

大数据与会计专业人才培养方案

专业代码: 530302

二级类: 财务会计类

专业大类: 财经商贸大类

二级学院: 经济管理学院

适用年级: 2022级大数据与会计专业

审核意见

专业负责人	二级学院	教 务 部	教学指导委员会	党委会
负责人: 年 月 日	院长: 年 月 日	部长: 年 月 日	主任: 年 月 日	年 月 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
(三) 专业思政建设目标.....	3
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	13
七、教学进程总体安排.....	30
八、实施保障.....	33
(一) 师资队伍.....	33
(二) 教学设施.....	36
(三) 教学资源.....	39
(四) 教学方法.....	39
(五) 学习评价.....	40
(六) 质量管理.....	41
九、毕业要求.....	43
十、附录.....	44
(一) 大数据与会计专业人才需求调研报告.....	44

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 大数据与会计专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业技能等级 证书
财经商贸类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及 税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 审计专业人员 (2-06-04-00) 税务专业人员 (2-06-05-00) 其他会计人员 (2-06-03-99)	智能会计 共享财务 业务财务 税务服务 智能审计 数据管理	助理会计师；会计 师；助理审计师； 审计师；1+X 职业 技能等级证书(数 字化管理会计、智 能财税、大数据财 务分析、业财一体 化、财务共享)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有适应社会发展的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，劳动精神，较强的就业能力和可持续发展能力；适应大数据、人工智能、云计算、区块链等现代信息技术快速发展需要，面向京津冀地区在生产性服务业的大数据分析及管理人员等职业群，熟悉会计基本理论与相关财经法规，掌握会计专业基本知识，具备具备会计核算与监督、财务分析与管理、大数据应用与财税咨询等技能，能够从事智能会计、共享财务、

业务财务、智能审计、数据管理等岗位工作的复合型、创新型技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵守法律、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、数据素养、工匠精神、创新思维 and 全球视野；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有审美和人文素养，形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）掌握企业财务会计、财经法规与会计职业道德、经济法、成本核算与管理、纳税服务、会计英语等基本知识；

（4）掌握财务管理、预算管理、绩效管理、内部控制与风险管理等企业财务管理相关知识；

（5）熟悉智能财税共享服务、财务机器人开发与应用、财经大数据分析等新技术、新方法在专业中的应用；

（6）熟悉财经领域的新知识、新技术、新方法、新应用。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习，运用辩证唯物主义基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力；

（2）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有人工智能、大数据、区块链等信息信息技术应用能力；

(4) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿等级以及报表编制；

(6) 具备预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、财务分析、内部控制与风险管理能力；

(7) 具备企业涉税业务处理和税收筹划能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和财税风险控制；

(8) 具备智能财税共享服务、大数据分析、财务机器人应用、智能财税风险防范能力；

(9) 具备较强的智能审计和 IT 审计工作能力，能够运用现代信息技术收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

(三) 专业思政建设目标

顺应财务信息化、数字化、智能化的时代方向，采用岗课赛证融通方式，上承标准下接岗位。从宏观层面有机融入家国情怀、“四个自信”等思政元素；从行业层面结合专业岗位的能力需求，在职业素养的形成中融入数据工具的运用、社会责任、爱岗敬业、诚信守法、依法纳税等；从个人能力养成层面，注重培养学生养成良好的学习习惯、坚定的学习自信、严谨认真的工匠精神、亲力亲为的劳动观念、拓展延伸的自主学习的能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

六、课程设置及要求

专业以人工智能发展为导向、以智能财务岗位需求为纽带，对接全国职业院校技能大赛会计赛项和 1+X 证书职业技能标准要求，对教学内容、课程体系、评价进行改革与创新，重构数据流、业务流、财务流合一的教学内容，形成了“识数据、知业务、精管理、铸品德”的教学设计基本思路，建立了“岗赛课证”四层闭环的 APCCE 一体化的人才培养模式，实现人才培养与智能财务人才需求协同共进。

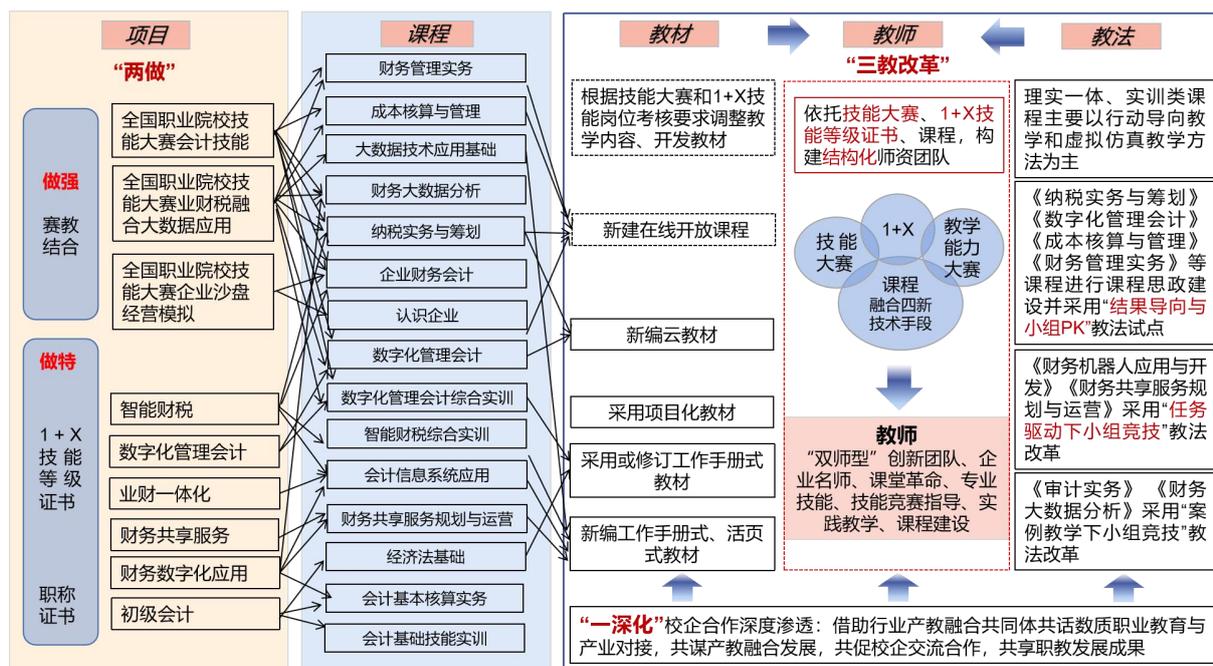


图1 “岗赛课证”四层闭环的APCCE一体化的人才培养模式课程设置

(一) 公共基础课程

1. 《军事理论课》（36 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：通过课程学习，学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(3) 课程内容：第一章：中国国防，第二章：国家安全，第三章：军事思想，第四章：现代战争，第五章：信息化装备。

(4) 教学要求：采用线上线下混合式教学方法，线下教师面授同时使用线上教学平台，教师发布最新国防知识内容，学生自学。课程考核学期总评成绩，面授考核占 60%、线上学习占 30%、学生课程出勤占 10%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，注重加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。

(3) 课程内容：是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观和社会主义

法治观教育为主线，将马克思主义中国化最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，依据大学生成长成才的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德修养和强化法治观念的一门课程。

(4) 教学要求：本门课程通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（50%）、实践考核（10%）和期末考核（40%）。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32 学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：本课程既担负着对大学生进行系统的马克思主义中国化理论成果教育的任务，又担负着引导大学生健康成长的任务。学生要完整、准确地掌握各阶段理论成果，领会其基本精神，贯通其内在逻辑，提升对党揭示的“三大规律”的认识，坚定“四个自信”，融入“四个伟大”。

(3) 课程内容：课程以马克思主义中国化的两次飞跃为主线，以马克思主义中国化的两大成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为对象，以马克思主义中国化最新成果为重点，以站起来、富起来、强起来为主轴，论述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和基本方略，推动马克思主义中国化、大众化和时代化。

(4) 教学要求：在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，统一实行集体备课，创新集体备课形式，创新教学方法，形成课程教学、实践教学、网络教学多元一体教学方式，进一步强化科研支撑教学，进一步完善考核方式。本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（50%）、实践考核（10%）和期末考核（40%）。

4. 《形势与政策》（40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课。

(2) 课程目标：引导学生认清国内外形势新变化、新特点，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，准确理解党的基本理论、基本路线和基本方略，不断增强“四个自

信”。

(3) 课程内容：围绕教育部下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作和国际形势与政策四大类专题内容，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程。

(4) 教学要求：及时将坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和重要成果转化为教学案例，将理论教学和实践体验相结合、课堂互动和线上讨论相结合、案例讨论和情景模拟相结合，广泛运用现代信息技术手段教学，依托网络课程平台提供丰富的教学资源，拓展学习渠道和学习方式。将考核内容分为出勤情况、课堂互动、网络学习、小组汇报、期末考试等部分，全方位评估学生的课程学习情况。本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（70%）、考勤（10%）和期末考核（20%）。

5.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48学时）

(1) 课程性质：必修课、考试课

(2) 课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生立德树人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(3) 课程内容：习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引，其主体内容体系可概括为“八个明确”和“十四个坚持”。

(4) 教学要求：教学中要明确指导思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严格落实学分制教学，合理安排教学任务，进一步规范和集体备课制度，强化科研支撑教学，要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力。本门课程为考试课，教学考核分为平时考核（50%）、实践（10%）和期末考核（40%）。

6.《新时代大学生心理健康》（32学时）

(1) 课程性质：必修课，考查课。

(2) 课程目标：课程旨在使学生明确心理健康的标准，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理健康素质，促进学生全面发展。通过提升学生成就动机、优化自身个性、锻炼意志品质，升华学生的德育素质，落实立德树人的根本任务；通过培养创造力、想像力、记忆力、观察力提高学生的智育素质，提升专业知识与技能；通过增强学生的挫折应对能力、沟通合作能力、压力管理能力，提升学生社会适应能力。

(3) 课程内容：大学生心理健康基本知识、自我探索、人格完善、情绪管理、人际交往、压力应对、挫折管理、危机干预、生涯规则、生命教育等内容。

(4) 教学要求：理论教学与活动实践相结合，讲授与训练相结合，如课堂讲授，案例分析，小组讨论，心理测试，团体训练，情境表演，角色扮演，体验活动等。线上线下教学相结合。学生主动参与构成的平时成绩与期末考核结合的质性评价方式。

7.《体育》（108 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：增强学生体能，全面提升身体素质。熟练掌握基本运动常识与运动技能，以及运动损伤的预防急救方法，能够根据自身情况合理做出相应运动处方，选择适合自身的运动爱好，养成坚持锻炼的良好习惯，培养终身锻炼的运动意识，为成为合格的德智体美劳全面发展的建设型人才打下坚实的革命基础。

(3) 课程内容：根据体育课的自身规律面向学生开设不同选项课，包括足球、篮球、排球、健康基础、休闲体育、健美操、羽毛球、网球、武术等项目，以满足学生不同层次、不同水平、不同兴趣的需要。

(4) 教学要求：课程授课方式以讲授，实践锻炼为主，根据不同项目选择相应的场地进行上课。考试包括出勤，平时成绩和期末成绩，比例按学院规定，其中平时成绩考核内容包括素质测试和专项测试，期末考试采取实践形式进行考试。

8.《英语》(160 课时)

(1) 课程性质：必修课、考试课（第三学期考查课）

(2) 课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，进一步促进学生英语核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

(3) 课程内容：发展学生英语素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。

(4) 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养；提升信息素养，采用信息化教学方式；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

9.《就业与创业教育》（40 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：了解就业形势、就业和创新创业政策、职业状况。结合专业知识和岗位，能够准确分析自我、合理设计职业生涯规划。掌握就业与创新创业的基本途径和方法，提高就业竞争能力及创新创业能力。养成创新创业意识，能根据创业流程完成创业计划书。

(3) 课程内容：课程分为认识篇、规划篇、发展篇、实践篇四个篇章内容，通过转变高职生对高职教育的模糊认识、激发学生职业与生涯发展的自主意识、就业创新创业实境模拟演练，帮助学生在高职学习阶段树立信心，认同高职的人才培养模式从而自觉学习；了解专业、职业，学会制定个人发展规划；熟练运用就业、创新创业理论知识，熟悉国家关于大学生的就业、创新创业政策，从容自如地面对就业、创新创业并把握成功。

(4) 教学要求：认识篇，6 学时，第一学期开设；规划篇，12 学时，第二学期开设；发展篇，12 学时，第三学期开设；实践篇，10 学时，第四学期开设。本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结课测试相结合的形式。包括：出勤情况、课上表现、作业及结课测试。即出勤占比 10%、平时（含课时表现及作业等）占 70%、结课测试占 20%。。

10.劳动教育（16 学时）

(1) 课程性质：必修课、考查课

(2) 课程目标：结合专业特点，以培养专业核心能力为主线构建理论、实践课程体系，注重劳动意识与劳模精神的培养，通过系列实践劳动活动的开展，增强学生职业荣誉感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

(3) 课程内容：劳动与人生、劳动的思想、劳动与经济、劳动与法律、劳动与社

会、劳动与心理、劳动与劳动关系、劳动与社会保障、劳动与安全、劳动与未来、劳动与创新创业等。

(4) 教学要求：课程采用线上平台课与线下实践的方式开展。通过线上课程的学习，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，通过线下实际劳动，提升学生的劳动技能水平。

11. 《信息技术》（64 学时）

(1) 课程性质：限选课、考试课

(2) 课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升，促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

(3) 课程内容：主要讲授信息技术的内涵、计算机的概念、特点及应用、计算机系统的组成与性能指标、Windows 10 操作系统的安装和使用、office2016 常用办公软件的使用及相关专业拓展训练内容。

(4) 教学要求：采用理论知识讲解和实践操作技能训练相结合的方式，在机房授课，采用启发式教学、讨论式教学等方法，把实际生活中遇到的问题引入教学，让学生从实际问题中学习知识和解决问题的办法。本门课程为考试课，教学考核等于出勤（10%）+平时考核（30%）+期末考核（60%）。

12. 《经济数学》（64 学时）

(1) 课程性质：限选课、考试课（第二学期考查课）

(2) 课程目标：根据不同专业需要选择不同教学内容，通过学习使学生在抽象思维、推理能力、应用意识、情感、态度与价值观等诸多方面均有大的发展。注重理论联系实际，强调对学生基本运算能力和分析问题、解决问题能力的培养，以努力提高学生的数学修养和素质。

(3) 课程内容：遵循“以应用为目的，以必需，够用为度”的原则，让学生理解极限的思想方法，掌握函数的极限、导数与微分，不定积分与定积分等内容，为今后学习专业基础课以及相关的专业课程提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力素质。

(4) 教学要求：本课程以理论教学为主，利用板书和多媒体教学相结合的教学方式，采用案例教学法、任务驱动法、讲练结合法、探究式教学法等。在考核方面，采取

闭卷理论考试和平时考核相结合的方法，促进学生素质的提高和职业能力的培养。第一学期总评成绩包括过程性考核评价（出勤、作业、课堂表现、组队评分等）40%、阶段性自主考核（包括在线测试）20%和期末考核成绩（包括在线测试）40%；第二学期总评成绩包括过程性考核评价（出勤、作业、课堂表现、组队评分等）70%和期末考核成绩（包括在线测试）30%。

13.《中国故事之百年党史》（24 学时）

（1）课程性质：必修课、考查课

（2）课程目标：在坚持马克思主义指导，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的理念指导下，学习中国共产党的历史，引导学生理解中国共产党的历史就是一部矢志践行初心使命，为实现共产主义、建设中国特色社会主义而矢志奋斗的历史，让学生进一步感悟思想伟力、进一步把握历史发展规律和大势、进一步深化对党的性质宗旨，以政治认同、家国情怀、道德修养为重点，增强学生爱党、爱国、爱社会主义意识，真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（3）课程内容：本课围绕本课围绕四大模块燎原之星火、执着之探索、崛起之飞跃、复兴之力量展开，每个模块按照人物和事件分为四个专题，从不同的侧重点进行论述，讲述中国共产党成立、发展、成熟和壮大的过程，从中国共产党走过的风雨历程中看待中国共产党，树立正确的党史观，让学生认识到中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

（4）教学要求：教学过程中贯彻落实教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，培养学生的联系观、发展观，培养学生用全面的观点看问题，帮助学生运用历史唯物主义思考问题，综合考察学生分析问题、解决问题的能力，本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（60%）、考勤（10%）实践（10%）和期末考核（20%）。

14.生态文明（16 学时）

（1）课程性质：限选课、考查课

（2）课程目标：课程培养学生建立生态文明观念，了解全人类所面临的环境挑战，

启迪学生突破学科专业局限，从不同角度思考问题。注重学生生态文明品格的养成，积极实现行为方式、生活方式和学术进路的“绿色”转向。同时，了解生产安全、生活安全等相关内容。

(3) 课程内容：生态文明--美丽中国的基石、生态农业、科技创新、生物多样性视角下的生态文明之路、多功能农业与美丽乡村建设、循环经济与低碳农业、生态城市、生态林业等。

(4) 教学要求：本课程为平台课，学生通过课程平台自主学习，完成平台上相关测试和考试。

15.艺术鉴赏（16 学时）

(1) 课程性质：限选课、考查课

(2) 课程目标：将美学知识与门类艺术的鉴赏融为一体，使学生在了解美学知识的基础上，提高艺术鉴赏的水平，认识艺术鉴赏的主要功能和途径；引导学生以正确的观点、立场和方法参与社会审美实践，开拓学生的艺术视野；陶冶道德情操，促进德、智、体、美、劳的全面发展，逐步树立正确、高尚的人生观和审美观；提高思想道德素质和文化素质，进一步提高爱国主义热情和民族自信心。

(3) 课程内容：什么是艺术鉴赏、如何培养与提高自己的艺术鉴赏力、熟悉艺术语言、认识艺术形象、理解艺术意蕴、如何欣赏电影（中国电影、西方现代主义电影、好莱坞类电影）、如何欣赏电视艺术、如何欣赏话剧、如何欣赏戏曲、如何欣赏中国文学与外国文学、如何欣赏美术作品、如何欣赏音乐与舞蹈、如何欣赏园林艺术等。

(4) 教学要求：本课程为平台课，学生通过课程平台自主学习，完成平台上相关测试和考试。

16.中国优秀传统文化（32 学时）

(1) 课程性质：限选课、考查课

(2) 课程目标：以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，最后归结到世界格局中的中国文化和新世纪中国文化的展望，极大拓展文化素质教育的学科领域，发挥整体效应，形成了浓厚的人文氛围。

(3) 课程内容：中国传统文化的世界历史地位、中国传统文化的发展、中国传统文化的主要特点、中国共产党人论中国传统文化、正确对待中国传统文化、学习和传承

中华优秀传统文化的意义、中华优秀传统文化的基本精神、中华优秀传统文化的核心理念、精忠报国、勤俭廉政、舍生取义、仁爱孝悌、敬业乐群、诚实守信、自谦不息、厚德载物、尊师重道。

(4) 教学要求：本课程为平台课，学生通过课程平台自主学习，完成平台上相关测试和考试。

17. 大学语文（30 学时）

(1) 课程性质：限选课、考查课

(2) 课程目标：以华夏古典为主线，融入西方文学的相关知识。注重学生阅读、表达和写作能力的提升。通过本课程的学习，拓宽学生文学视野、涵养学生心灵，启蒙心智，健全人格，培养新时代大学生必备的人文素养和人文情怀。

(3) 课程内容：语言的功能、庄子-秋水、屈原-楚辞、古诗十九首、现代诗词、阅读。

(4) 教学要求：本课程为平台课，学生通过课程平台自主学习，完成平台上相关测试和考试。

18. 国家安全教育（16 学时）

(1) 课程性质：限选课、考查课

(2) 课程目标：让学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

(3) 课程内容：国家安全战略教育、国家安全管理教育、国家安全法治教育等。

(4) 教学要求：本课程为平台课，学生通过课程平台自主学习，完成平台上相关测试和考试。

19. 《创新创业实务》（32 学时）

(1) 课程性质：限选课、考查课

(2) 课程目标：引导大学生树立创新创业意识，培养创新创业精神，提高创新创业能力，提升创新创业素质，营造良好的校园创新创业文化，为毕业生自主创业奠定基础。

(3) 课程内容：创新方法与训练、创业能力塑造、企业创立模拟、企业经营模拟四部分。通过本课程学习，学生可以了解自主创业的各个环节，懂得如何设计一个操作

性强的创业计划项目，如何办理企业注册登记的相关手续，如何对初创企业经营管理，从而提升大学生的创新创业素质，引导学生树立创新创业意识，培养创新创业精神，提高创新创业能力。

(4) 教学要求：课程采用任务驱动教学法，引导学生建立提出问题、分析问题、解决问题的思路，使学生在任务前提下掌握知识。本课程为考查课，采用过程考核、项目考核相结合的形式，根据任务完成进度，期末考核记录合格与不合格。

20.《创新创业实践》（8学时）

(1) 课程性质：限选课、考查课

(2) 课程目标：《创新创业实践》在《创业实务》课程基础上，积极引导学生通过第二课堂参与创新创业实践活动，通过实践活动提升学生创新创业实践的积极性和提高创新创业实践能力。

(3) 课程内容：各二级学院、轻职众创空间、教务处、科研处、团委、学工部等部门组织的创新创业相关系列活动。

(4) 教学要求：学生通过参与学院各级各类创新创业实践活动来完成课程，设有指导教师进行认定与指导，以学生参与创新创业实践活动是否达标为依据，期末考核记录合格与不合格。

（二）专业（技能）课程

1. 职业岗位核心能力分析

人工智能等技术推动财务会计工作由网络数字化转向智能化，打破了原有的会计岗位生态，财务会计岗位将向业财融合智能处理和大数据管理会计两端延伸。一端是企业各个业务单元产生的会计信息将传递至会计信息数据管理中心或者财务共享中心，中心主要是对数据信息进行整合、处理、分析，甚至应用 python 等语言在大数据中查找相关的数据，为企业提供预测、决策、评价、融资、投资等服务，对接智能财税、大数据财务分析、数字化管理会计、业财一体化等 1+X 证书，核心岗位有智能会计、共享财务、业务财务、税务服务岗位。另一端是基础财务会计数据处理在业务发生时，应用业财融合软件智能生成并进行信息的传递，这种信息的传递随着区块链等技术的日渐成熟而突破企业边界，减少了数据在人与人、企业与企业之间的传递，节约了时间、人力、物力的消耗，提升了会计信息的质量与时效，实现了财务共享（1+X 证书），典型岗位如数据管理岗。根据核心岗位进行描述、职业能力及素质要求分析，见表 2。

表 2 大数据与会计专业职业能力分析表

序号	核心岗位	岗位描述	职业能力及素质要求
1	智能会计	<ol style="list-style-type: none"> 负责公司全盘账务处理； 负责会计核算管理，完成财务核算，及时编制会计报表； 负责相关财务资料及档案的管理工作； 协助制定、完善会计核算制度，优化会计核算流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有全面的财会专业理论知识，能进行企业全盘账处理； 熟练操作 ERP 等智能财务软件； 能熟练操作 office 办公软件； 熟悉相关财税法律法规，有不断学习的意愿和能力。
2	共享财务	<ol style="list-style-type: none"> 负责销售、收款、银企等各模块对账工作及差异解决； 负责采购结算、费用报销等业务的财务合规审核、复核工作； 负责资金付款业务的财务合规审核、复核及付款进度的跟踪处理； 负责处理总账模块的业务凭证处理及总账关账事务、报表出具工作； 负责共享中心相关制度流程的持续优化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能进行业财协同数智化核算服务； 能够进行财务报告服务； 能进行财务信息管理； 能进行电子会计档案管理。
3	业务财务	<ol style="list-style-type: none"> 核对业务系统接口数据，确保财务系统与业务系统财务数据一致性，完成总、分公司业务类型数据的账务处理； 协助完成年度会计决算和年度财务报告编制工作； 参与各类业务项目或需求，指定财务规则，确保业务系统会计逻辑及交易正确，确保业务数据和财务数据接口顺畅； 完善和优化财务流程，针对情况向需求管理部门提出合理的建议和系统需求并参与系统功能测试； 协助指导、监督和考核分公司会计核算等相关工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 具备成本管理能力； 具备预算及绩效管理能力； 具备投融资管理能力； 能够进行大数据财务分析。
4	税务服务	<ol style="list-style-type: none"> 准确、及时进行会计核算并报送各会计报表和纳税申报表； 按时足额纳税，保证税务申报工作及时、 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉国家、地方各项税务政策，熟悉税务申报的程序； 能够熟练进行纳税申报；

序号	核心岗位	岗位描述	职业能力及素质要求
		准确； 3. 做好销、进项税票的开具及跟进，做好往来账项、费用的管理和统筹； 4. 进行税收筹划，做好税务分析，用好税收政策，规避公司涉税风险。	3. 能够进行税务检查和筹划； 4. 大数据税务风险预警分析能力。
5	数据管理	1. 数据采集； 2. 数据挖掘； 3. 数据运营； 4. 数据分析。	1. 具备数据采集能力； 2. 具备数据挖掘能力； 3. 具备数据运营能力； 4. 具备数据分析能力。

2. 实践教学体系设计

按照课程体系设计思路及麦可思调查数据、介绍本专业实践教学体系设计思路。

(1) 实践教学体系

依据麦可思调查数据、专业核心岗位职业能力及素质要求，专业建立了“四层递进、双创贯穿”实战型实践教学体系。四层递进指在不同的学期，根据学生的认知规律，分别开设公共实践、课程实践、专业实践和定岗实习课程，并且采用“创新创业认知、创新创业模拟、创新创业实践”贯穿教育全过程。

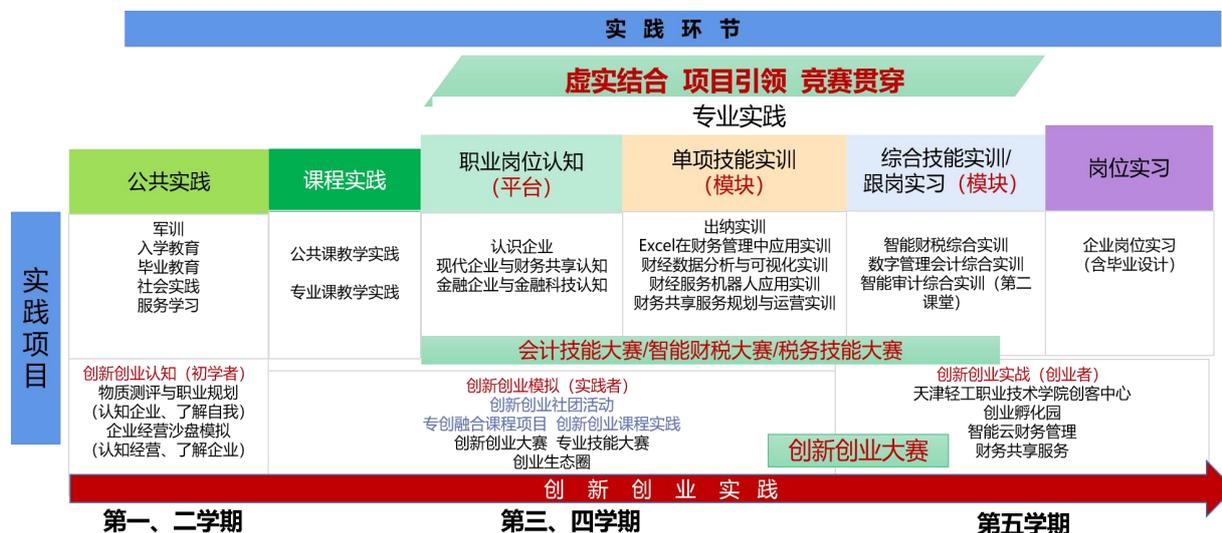


图2 “四层递进、双创贯穿”实战型实践教学体系

(2) 实践能力与实践课程

如图2所示，公共实践包括军训、入学教育、毕业教育、社会实践及服务学习。课

程实践系人培中每门课程中的实践教学部分。

专业实践通过建立智慧财经产教融合实训基地，开展职业认知、单项技能训练、综合技能实训和社会服务实践递进式实践教学。

3. 课程设置

1. 核心能力与核心课程

表3 核心能力与核心课程

核心能力	核心能力构成要素	核心课程	支撑实训项目
业务处理能力 资产管理能力	财务软件使用能力； 业务账务处理能力； 企业资产管理能力； 财务报表编制能力。	会计信息系统应用	会计信息系统应用实训
税务服务能力	税务征管能力； 税务计算能力； 税务申报能力； 税务筹划能力。	纳税实务与筹划	纳税实务与筹划实训
成本管理能力	核算方法选择能力； 成本核算能力； 成本分析能力。	成本核算与管理	成本核算与管理实训
数据管理能力 财务分析能力	数据筛选能力； 数据清洗能力； 指标应用能力； 财务分析能力。	大数据财务分析	大数据基础实践 大数据财务分析实践
决策管理能力 应变创新能力	战略管理能力； 预算管理能力和； 营运管理能力； 投融资管理能力； 资金管理能力和； 风险管理能力和。	数字化管理会计	管理会计综合实训
财务管理能力	筹资管理能力； 投资管理能力和； 营运资本管理能力和； 股利分配管理能力和； 并购与重组管理能力和。	财务管理实务	财务管理实务实践

表 4 实践能力与实践课程

实践阶段	大数据与会计专业实践能力	实践课程
职业岗位 认知	<p>认知企业经营管理与操作能力；</p> <p>人际沟通能力；</p> <p>团队协作能力；</p> <p>会计职能知识的应用能力；</p> <p>对问题的分析与描述能力。</p>	<p>现代企业与财务共享认知</p> <p>金融企业与金融科技认知</p> <p>会计基本技能训练</p>
单项技能 实训	<p>财务岗位核算能力；</p> <p>税务申报与筹划能力</p> <p>财务分析与可视化能力；</p> <p>团队良好沟通能力；</p> <p>人工智能技术应用能力；</p>	<p>会计信息系统应用实训</p> <p>成本核算与管理实训</p> <p>纳税实务与筹划实训</p> <p>出纳实务课程实践</p> <p>财务共享服务规划与运营课程实践</p> <p>EXCEL 在财务管理中的应用实训</p> <p>财经数据分析与可视化实训</p> <p>财务机器人应用与开发课程实践</p>
综合技能 实训	<p>面向企业业务部、投融资部、规划部、财务部等部门和专业服务机构的管理会计主办工作岗位（群），从事战略管理、风险管理、成本管控、绩效管理、预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理等工作；</p> <p>审计行业智能化应用能力；</p> <p>面向智能财税共享平台、专业服务机构和企业财税会计主管工作岗位群，从事基于大数据和数据挖掘技术的财务预测、决策、控制以及运营，从事税务筹划、投融资筹划等智能财税财经综合管理工作。</p>	<p>数字化管理会计综合实训</p> <p>智能审计综合实训</p> <p>智能财税综合实训</p>
校外实训基地 岗位实习	<p>培养学生职业素养；</p> <p>深化专业知识理解能力；</p> <p>提升实际操作能力；</p> <p>锻炼收集材料、筛选材料，提升语言组织能力及文学功底。</p>	<p>岗位实习</p> <p>毕业设计</p>

4. 课程描述

(1) 会计基本核算实务（60 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：培养学生会计基本核算能力，搭建以记账、算账、报账为核心的会计日常工作体系框架，使学生具备基本的会计素养和职业判断能力。

③课程内容：主要讲授复式记账原理，日常经济业务事项的会计处理，填制与审核会计凭证，登记会计账簿，财产清查，编制会计报表。

④教学要求：坚持理论教学与实践教学相融通，采用课堂讲授、互动教学、实验教学、多媒体教学等教学方法和手段，运用小组讨论、情境教学、模拟仿真等教学项目组织教学，以进一步细化、强化、提高学生的岗位操作技能及对企业账务处理的操控能力。课程考核总评成绩=出勤×10%+过程性考核成绩×30%+终结性考试成绩×60%。

(2) 财经法规与会计职业道德（45 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：通过学习使学生了解实务工作中的职业要求，掌握支付结算法规，税收征收管理的相关规定，会计职业道德的基本要求；强化学生在会计工作中依法处理经济业务，严格遵守会计准则与会计法规，养成良好的依法办事、依法经营的意识与习惯，养成诚实守信，严谨细致、认真求实的工作作风。

③课程内容：本课程分共四章内容。第一章会计法律制度，以《中华人民共和国会计法》为主线，详细介绍了会计法规的具体内容；第二章支付结算法律制度；第三章税收及税收征管法律制度；第四章会计职业道德，详细介绍了会计法律制度、结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度以及会计人员应遵循的职业道德的基本内容、会计职业道德教育与修养、会计职业道德检查奖惩等内容。

④教学要求：本门课程通过构建第一课堂与会计社团第二课堂联动机制，结合会计专业技术资格考试的内容和形式，在教学中以实务中常见的典型案例为主线，采用案例教学法、小组讨论法、知识竞赛等多种形式引导学生领会会计法规的精神实质，自觉遵守会计法规，严守秘密，坚守准则，不做假账。其中第二章支付结算法律制度中出纳模块由企业导师进行实操培训。课程采用闭卷考试形式，考核采用过程性考核（50%）和终结性考核（50%）相结合。

(3) 财务会计实务（64 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：培养学生对会计职业、会计工作环境和会计工作流程有基本的认识，具备专业能力、社会能力、方法能力等。同时培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神，遵守职业道德，诚实守信。掌握《新会计准则》六大要素及各项经济业务处理；能登记总账和各种格式的明细账并进行会计报表的编制。通过课程的教学实践活动，不仅使学生能够全面树立现代会计岗位的理念和思维方式，灵活运用所掌握的会计知识，培养学生综合运用专业知识的能力，使学生学会做人、学会学习、学会生活、学会劳动，以发展和促进学生的能力和技能为中心。

③课程内容：课程以会计岗位为基础构建课程内容，即认识财务会计岗位、往来结算岗位核算、财产物资岗位核算、资金岗位核算、职工薪酬岗位核算、财务成果形成核算。既突出实际能力培养，又侧重学生会计初级职称考试要点，并兼顾会计技能竞赛的知识积累要求。

④教学要求：课程引用实务中工作任务，按实际会计工作流程，采用真实的账证资料，指导学生按实际工作步骤和内容完成一个完整会计工作过程的各项会计工作，让学生在做的过程中掌握操作方法和技能，并在操作过程中产生知识需求时引入相关的理论知识。以“学习情境”为基本的教学单元，把理论知识、实践技能与实际应用环境结合在一起，是典型工作任务的具体化。通过案例教学、项目教学等方式，使学生有身临其境的感觉，从而使其不仅具有处理会计事项的专业能力，而且具备较强的方法能力和社会能力，在整个教学中突出职业性、应用性、实践性、职业能力的评价与判断力。

课程实行百分制考评，采用过程性考核和终结性考核相结合，注重全面考核学生的综合性职业能力及水平。具体方法如下：

总评成绩=过程性考核成绩×40%+终结性考试成绩×40%+会计实训平台成绩×20%

(4) 会计信息系统应用 (72 学时)

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：通过学习使学生充分理解会计信息系统的功能，结构，内外部数据联系，明确各类人员在会计信息系统应用中的职责。该课程既有一定理论性，又有很强的实践性，通过学习有助于培养学生利用现代信息技术从事会计核算和财务管理的能力，以及会计信息系统的建立和运行管理的基本能力；具有继续学习、能独立获取新知识能力，具备分析和解决会计信息系统实际问题的基本能力。通过本课程学习，树立诚实守

信、求真务实的职业道德观念，养成踏实严谨、认真负责的工作作风，同时培养学生的创新意识。

③课程内容：该课程系理论基础和实践性较强的综合课程，内容包括会计信息系统基本理论和会计软件应用两部分。

基本理论部分主要阐述现代信息技术与会计信息系统的关系，介绍会计信息系统的基本概念、基本理论和基本分析设计方法；阐述会计信息系统的应用原理，描述会计信息系统的总体结构和各个子系统的基本功能，具体阐述总账子系统的总体结构、主要功能和各个功能之间的数据传递关系、主要数据文件的设计思路和设计方法；阐述采购与应付子系统的总体架构、主要功能和主要数据关系以及采购、付款、供应商等主要数据文件的设计等；阐述库存与存货子系统的内部结构、功能模块、数据关系和存货主要数据文件的设计思路等；阐述了销售增应收子系统的内部结构、主要功能模块、主要数据传递关系和销售与应收款、客户等主要数据文件的设计；阐述工资子系统、固定资产子系统具备的主要功能、主要数据文件的设计策略。

会计软件应用部分主要包括会计软件总体构架、系统基础设置、总账子系统、工资子系统、固定资产子系统、销售与应收、采购与应付、库存与存货核算、报表子系统等各个功能模块的主要功能、理论基础和具体操作方法，并结合案例资料进行操作应用。

④教学要求：本门课程通过构建第一课堂与会计社团第二课堂联动机制，结合 1+X 业财一体化

取证考试（初级、中级）内容要求和形式，在教学中以企业案例实践业务为主线，采用案例教学法、小组讨论法等多种形式引导学生完成账务处理业务和供应链业务实验操作。

本课程采用上机闭卷考试，采用过程性考核（50%）和终结性考核（50%）相结合。

总评成绩=出勤成绩×10%+不少于 8 次平时作业考核成绩×40%+ 期末上机考试成绩×50%。

（5）纳税实务与筹划（64 学时）

①课程性质：专业核心课、考试课

②课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握税款计算、纳税申报基本操作技能，灵活运用政策进行纳税筹划。理论结合实际，强调课程的岗位性，注重学生的敬业精神以及发现问题、分析问题、解决问题等综合能力和创新能力的培养。

③课程内容：课程融入天津市职业院校技能大赛税务技能赛项的内容。本课程共四个模块。模块一内容为初识税务服务工作，主要介绍纳税工作流程认知；模块二内容为流转税申报与筹划，主要介绍增值税与消费税申报与筹划；模块三内容为所得税申报与筹划，主要包括企业所得税和个人所得税申报与筹划；模块四内容为小税种申报与筹划。全部课程共涵盖了增值税、消费税、企业所得税等 18 个税种。

④教学要求：教学内容紧扣我国税收政策，构建模块化课程，采用项目导向任务驱动教学方法，在混合教学模式中完成“岗”（税务会计岗和财税主管岗）、“课”（纳税实务与筹划）、“赛”（智能财税大赛、税务技能大赛）、“证”（1+X 智能财税证书、初级会计师）一体化教学。本课程为闭卷考试，同时采用“学习过程+教师评价+平台考核”的多元评价方式，从学生学、教师教、平台测、考试考四个维度，实现了教与学全过程的信息采集，并针对教学目标开展教学与实践的考核与评价。具体方法如下：

总评成绩=出勤及资源学习（10%）+课堂活动（20%）+实训项目（30%）+期末闭卷考试(40%)

（6）数字化管理会计（64 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：根据高职院校培养双高人才的目标要求，通过课程的讲授，使学生掌握管理会计的基本内容和基本理论，并进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景，参与经营决策，规划经营方针，控制经营过程和考评责任业绩的基本程序，操作技能和基本方法。

③课程内容：以现代科学管理理论为依托，以企业特定的经济活动及会计信息为研究对象，融入全国职业院校技能大赛会计技能赛项和 1+X 数字化管理会计证书职业标准，培养学生对企业生产经营活动的预测、决策、计划、控制，并对其业绩进行考核和评价的管理能力。

④教学要求：理实一体课程，采用线上线下混合教学模式，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、项目教学等教学项目组织教学。本门课程为考试课，教学考核分为考勤考核（10%）+分段实训（30%）+综合实训（20%）和期末考核（40%）。

（7）成本核算与管理（72 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：课程是以制造业成本计算的基本原理和要求为主线,与企业成本会计岗

位紧密联系的课程，也是一门“就业能上岗，上岗能顶岗”的关键课程。通过本课程学习，掌握企业成本会计人员必备的理论知识，了解《企业产品成本核算制度》，认识成本核算和管理的重要性，在此基础上重点掌握成本计算、成本分析的基本方法和技能，为岗位实习、参加会计技术职称及注册会计师考试以及可持续发展奠定良好的基础。本课程体现基于成本会计岗位核算和具体工作过程的设计理念，适应的岗位有：一般会计岗位（包括材料核算员、工资核算员、固定资产核算员等岗位）、成本会计岗位。按照“教、学、做合一”的教学模式组织教学，强化实践能力培养，使学生具备从事一般中小型企业材料核算、薪酬核算、车间成本核算等成本核算分析与管理能力。

③教学内容：项目一成本核算认知，项目二直接成本的核算、项目三间接成本的核算、项目四损失性费用的核算、项目五生产费用在完工产品与在产品之间的分配、项目六成本计算基本方法的应用、项目七成本计算辅助方法的应用、项目八成本报表编制与分析。

④教学要求：一是突出应用性。强化学生能力培养，着力体现知识的应用性。二是突出实用性。针对授课对象的特点，内容力求简明实用，难度适宜，繁简适中。三是突出知识体系的完整性。七个学习情境，内容涵盖成本核算原理、成本核算方法、成本报表的编制与分析，保持成本会计知识体系的完整性和系统性。四是融“教学、做”于一体。课程讲述过程与成本计算模拟训练密切结合，工学结合，边讲边练，有利于学生对知识的掌握和运用。五是充分考虑成本计算在课程体系中的内容与联系，既要能够使专业课程体系前后衔接，又要避免课程间的内容重复，防止教学过程中的无效劳动，对个别项目的内容省略不讲授。

本课程实行闭卷，采用出勤考核、过程性考核和实训考核，闭卷考试相结合，注重全面考核学生的综合性职业能力及水平。具体方法如下：

总评成绩=出勤成绩×10%+不少于8次平时作业考核成绩×20%+实训作业成绩×20%+期末闭卷考试成绩×50%。

（8）财务管理实务（64学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握基本的财务管理理论，熟练掌握企业具体财务管理业务的处理方法和技能，能够正确计算、分析和进行实务处理，实现企业价值最大化。课程注重培养学生的大局意识、诚信意识、法治意识、风险意识、创新创

业意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观。本课程对会计专业学生的职业能力培养和职业素养养成起主要支撑作用，对考取中级会计师证书也非常关键，对提升会计专业学生的管理能力与就业质量具有重要意义。

③课程内容：课程主要讲授财务管理的目标、财务管理的环境、财务管理的价值观念、筹资管理、投资管理、营运资金管理、利润分配管理、财务分析与评价等内容。其中筹资管理、投资管理、营运资金管理、利润分配管理四大块内容是核心内容，财务管理的价值观念（资金时间价值与投资风险价值）贯穿于整个课程的学习，财务分析与评价作为课程的落脚点。

④教学要求：本门课程通过构建第一课堂与会计社团第二课堂联动机制，理论教学与实践教学融通、线上教学与线下教学结合的教学模式，结合会计专业技术资格考试的内容和形式，在教学中以会计工作中常见的案例分析为主线，采用案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、财务决策大赛、参观考察等多种形式引导学生掌握财务管理的内容。本课程为考试课，采用闭卷考试形式，考核分为过程性考核（40%）和终结性考核（60%）。

（9）Excel 财务管理中的应用（32 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握 Excel 财务函数、公式、图表、数据、开发工具等功能，通过案例教学，涉及财务领域内数据的收集、整理、计算、分析等各个方面。在最短的时间里学会综合运用各种 Excel 公式、函数解决复杂的财务管理问题和用 Excel 处理及分析不同来源、不同类型的各种数据，以及灵活运用 Excel 的各种功能进行财务数据分析和管理工作。培养学生具有严格执行会计等相关法律法规的工作态度和良好的职业道德

③课程内容：主要以 Excel 在现代企业财务管理中的应用技能为宗旨，以筹资决策、投资决策、营运管理和利润管理为主要内容，以 Excel 基本技能为主线，较为全面、系统地阐述了 Excel 在现代企业财务管理应用中的基本方法和技能。通过该课程的教学，使学生在掌握财务管理理论框架的基础上，能够熟悉财务管理活动的各项职能，并能运用 Excel 等计算机软件解决财务中的实际问题，在有效提高学生运用 Excel 解决财务问题能力的同时为学习其它专业课程以及今后从事的财务信息化工作打下一定的基础。

④教学要求：本门课程通过构建第一课堂与第二课堂联动、理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教

学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。本门课程为考查课，教学考核分为平时考核（70%）、考勤（10%）和期末考核（20%）。

（10）大数据基础（34 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：本课程力求加深学生在程序设计方法上的理解和把握，通过相关的事例让学生对各知识点先了解，再理解，最后逐步掌握。整个过程融“教、学、练”于一体，加强学生实践动手能力、独立思考问题和解决问题的能力，达到正确灵活地利用操作系统各知识点来解决相关问题的目标，并为后续专业基础课程、专业课程的学习奠定扎实的基础。

③课程内容：课程以应用为中心构建课程体系，同时融入 1+X 证书职业标准，从理论到实际，从具体到抽象，从个别到一般，从零散到系统的方法，实施“提出问题-解决问题-归纳分析”的教学三部曲，强调动手能力和对知识的运用能力，重点培养应用型人才。根据知识的深浅度进行实际学习，创设了 5 个模块的学习：大数据理论基础与应用实战、数据源与数据湖、数据加工、数据分析挖掘、数据可视化。

④教学要求：整个课程通过用任务驱动教学的方法，边做边学，带动相关知识点，使学生通过完成工作任务教学单元的学习，不但能够掌握大数据基础相关知识和技能，还能够全面培养其团队协作、沟通表达、解决问题等综合能力。本课程为 1+X 考核证书对应课程，学完该课程应考取相应证书。

（11）经济法（34 学时）

①课程性质：必修课、考试课

②课程目标：通过学习使学生了解经济法的基本理论知识，使学生掌握市场主体法（经济组织法）、市场规制法、市场交易法中的合同法和劳动法、市场保障法的基本知识；熟练掌握常用的重要的经济法律，法规的主要内容。做到理论联系实际，密切联系经济生活，通晓与经济活动相关的法律和市场规则，不仅能够用所学知识解决课堂教学所举案例，也能够运用经济法律和市场规则维护自身的合法、正当的经济权益。使学生成为不但经济专业素质过硬同时也具备经济法律素质的人才，以法律公平、公正的思维分析经济问题，解决经济纠纷。

③教学内容：结合助理会计师证书相关内容，根据会计职业岗位所需要的知识、能

力和素质要求，本课程内容共包含三个知识模块，一是基本模块，主要介绍经济法的发展演进，企业法律制度、公司法律制度、合同法律制度、破产法律制度及其基本原则；二是专业模块，重点介绍工业产权法律制度、金融法律制度；三是实务模块，包括票据法律制度、财政税收法律制。

④教学要求：本课程以就业为导向，是在行业专家对经管类专业所涵盖的岗位群进行任务与职业能力分析的基础上开设的。课程设置以市场主体法和市场管理法为主线，根据高等职业院校经管类学生的认知特点来展示教学内容。在工作任务引领下以情景模拟、角色互换、仿真操作、分组讨论等形式展开教学，使学生真切体会到经济活动中所需的经济法律职业能力和实际动手能力。要求学生做学结合、边学边做，以培养学生胜任经济法律业务操作的职业能力，提高学生分析和解决经济法律问题的实际操作能力，适应该岗位实际运用需要，并为学习理解并应用其他相关专业主干课程做好铺垫。

本课程实行闭卷，采用出勤考核、过程性考核和结课答相结合，注重全面考核学生的综合性职业能力及水平。具体方法如下：

总评成绩=出勤成绩×10%+过程性考核成绩×20%+模拟法庭成绩×30%+期末闭卷考试成绩×40%

（12）审计实务（32 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：通过学习，学生应能够掌握审计学基本理论、基本原理和基本方法；在实践中怎样干审计工作，在特定场合审查什么、如何进行审查；了解现代审计发展的现状及其趋势；把握审计与会计以及其他专业经济监督的关系，培养在审计中的严谨及大数据工具的掌握。

③课程内容：课程包含审计基础知识与审计实务两部分，通过学习使学生能够明确现代风险导向的审计理念；掌握注册会计师审计的基本理论和基本方法，熟悉审计的基本实务，并能够在一定程度上将理论运用于审计实务。

④教学要求：课堂中以注册会计师财务报表为主线，将会计师事务所实际审计案例与实际工作底稿引入教学课堂，实现审计课程与会计师事务所实际工作的融合，教学注重理论联系实际，运用案例教学、实训教学等手段来引入审计基本原理，是一门实操性很强的课程，同时也是会计学专业学生进入专业学习的重要课程。课程考核学期总评成绩，期末考核占 60%、线上学习占 30%、学生课程出勤占 10%。

（13）财务大数据分析（64 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：依托企业数字化运营需求场景搭建的财务大数据分析实训平台，融合财务分析专业基础与大数据分析工具方法，将传统财务分析指标体系和大数据预测模型结合，训练学生仿真商业场景下财务大数据分析实操能力与辅助企业制定经营决策方案的业务能力。

③课程内容：依托 DBE 财务大数据实践平台，融入 1+X 证书职业标准，使学生具备财务分析相关岗位所需的会计报表编制与分析能力，掌握 Python 等工具在财务中的应用。运用比较分析法、比率分析法、趋势分析法，既能从偿债能力、营运能力、盈利能力及发展能力对企业进行单一角度分析，又能运用杜邦分析法等进行综合分析。

④教学要求：课程融合 Python 数据获取、数据清洗、MYSQL 数据存储、商业可视化分析、数据挖掘等多类新技术工具于教学平台一体，以真实企业内外部经营环境的业务数据、上证交易所 XBRL 等结构化数据以及非结构化数据为实训材料，进行企业偿债能力、盈利能力、营运能力及发展能力分析，通过分析对企业经营决策并提供建议。教学采用案例分析法、小组讨论法、讲授法等。

（14）认识企业（30 学时）

①课程性质：专业必修课，专业实践课程。

②课程目标：通过本课程学习使学生基本掌握资产负债表、利润表的结构；掌握资本流转如何影响损益；解读企业经营的全局；预估长短期资金需求，以最佳方式筹资，控制融资成本，提高资金使用效率；理解现金流对企业经营的影响。能够时刻跟踪企业运行状况，对企业业务运行过程进行控制和监督，及时为企业管理者提供丰富的可用信息。使学生深刻地理解局部最优不等于总体最优的道理，学会换位思考。明确只有在组织的全体成员有着共同愿景、朝着共同的绩效目标、遵守相应的工作规范、创造彼此信任和支持的氛围。

③课程内容：以职业活动为导向，以职业能力培养为重点，根据工商企业发展需要，和完成管理职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，构建课程，同时选取市场经济中一些经典商战案例进行剖析，请部分实习基地的管理人员举行企业管理知识讲座。通过将课堂教学与商场竞争的对接，实现了学习内容与工作内容的一致，突出了职业性。

④课程要求：认识企业是基于 ERP 沙盘模拟作为一种体验式的教学方式，可以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质。沙盘模拟教学融理论与实践于一体、集角色扮演与岗位体验于一身，可以使学生在参与、体验中完成从知识到技能的转化。整个教学过程，学生要亲历亲为，根据自己的角色分配完成相应的战略规划、市场营销、生产组织、采购管理、库存管理、财务管理等职责，完成学习任务的过程，就是“做”的过程。学生始终在“做”中“学”，在“学”中“做”，老师始终在“做”中“教”，“教”和“学”都以“做”为中心，突出了实践性。

（15）会计基本技能训练（30 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：使学生掌握填制凭证、登记账簿、财产清查、编制报表等各项会计技能，提高学生动手操作能力；使学生树立诚实守信、求真务实的职业道德观念，养成严谨、踏实、认真负责的工作作风。

③课程内容：根据模拟企业一个月内发生的经济业务事项，独立完成模拟企业本月的会计处理并形成规范的账务资料。

④教学要求：课程由校内教师和企业导师共同教授。采用互动教学、实验教学、多媒体教学等教学方法和手段，运用小组讨论、情境模拟、假账真做等教学项目组织教学，以进一步提高学生的岗位操作技能，着重强化凭证的填制、账簿的登记、报表的编制等各环节实践操作。课程考核总评成绩=出勤成绩 10%+职业素养(态度)成绩 20%+实训作业成绩 70%。

（16）纳税实务与筹划实训（30 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：通过实训，培养学生的动手操作能力，提高实践能力，深化对纳税实务与筹划课程的理解，能够根据案例信息进行税务筹划并进行纳税申报表的填写，树立纳税光荣、诚信纳税意识。

③课程内容：课程内容包括两部分：平台实训借助科云税务技能训练平台，训练学生涉税业务综合技能，具体包括采购业务、销售业务、增值税发票的填开、发票的认证、各类纳税申报表的填写、申报以及税款、社保缴款项的缴纳及相关的经济业务的财务处理；手工实训根据纸质教学资料，进行手工税务处理。填写记账凭证、增值税和企业所得税纳税申报表让学生了解报税的流程。

④教学要求：课程由校内教师和企业导师共同教授。要求在实训中关闭实训答案，学生在老师指导及相互讨论中完成实训任务，杜绝抄袭现象。平台实训部分三人一组，分组完成，一组出一套截屏资料，手工部分每人交一套完整的实训资料。

（17）管理会计综合实训（30 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：主要面向企业业务部、投融资部、财务部等部门和专业服务机构的管理会计主办工作岗位（群），从事预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理等工作。通过实训，树立学生的创新意识，培养学生的全局观、节约成本的优秀传统。

③课程内容：课程对接 1+X 数字化管理会计职业技能等级证书内容，完成企业预算编制、预算分析、预算考核、投资管理、融资管理、本量利分析、营运数据分析、成本预测、成本控制和成本分析等任务，具备从事数字化管理会计必备的预算管理、投融资管理、营运管理和成本管理等管理能力。

④教学要求：依托管理会计综合实训系统，对管理会计中的预算管理、投融资管理、营运管理及成本管理进行练习。实训过程关闭答案，加强学生的思考及小组讨论，鼓励学生进行讲解。

（18）智能财税综合实训（120 学时）

①课程性质：必修课、考查课

②课程目标：树立风险管理及税务筹划意识，提高学生的会计核算、检查和分析能力；培养学生自我约束和持续发展能力；树立分工协作意识和爱岗敬业的精神；培养良好的会计人员职业道德、实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，加快知识向能力的转化，实现课堂教学与实际业务岗位的过渡和对接，实现学生就业素质与企业需求的零距离对接，有效解决会计职业教育的岗位针对性、就业适应性及持续发展的问题。

③课程内容：依托全国职业院校技能大赛智能财税赛项平台，将智能财税 1+X 证书职业标准融入课程，通过业票财税技能训练、财务管理技能训练及税务服务技能训练，实现课赛融通。

④教学要求：进行分组实训，三人一组，组内进行轮岗。实训过程关闭答案，加强学生的思考及小组讨论，鼓励学生进行讲解。实训成绩包含出勤（10%）、过程提问（50%）及平台成绩（40%）。

（19）岗位实习（600 学时）

本课程是我院所有专业学生必修的毕业环节课程之一。岗位实习是会计专业教学计划中非常重要的实践性教学环节，是在学生学完所有专业课程，掌握了会计学科基本理论和方法，并经过一系列实践环节训练的基础上，开展的面向社会的专业实践。在会计不同岗位进行顶岗时序中基本了解和掌握各行各业的会计操作程序、方法和不同行业不同单位会计科目的设置和使用；基本了解和掌握审计的工作程序、要领和操作方法。

（20）毕业设计（150 学时）

本课程是我院所有专业学生必修的毕业环节课程之一。在实习单位进行实习的基础上，针对实习单位财务中存在的问题进行详实的调研，撰写调研报告。

撰写实习单位调研报告的目的是调查了解实习单位会计核算的岗位设置与分工以及会计核算流程与内容，并在实际工作中发现该实习单位在会计核算中存在哪些问题，找出解决问题的方法途径。它注重真实、具体、典型的事例与数据，注重分析事情产生的背景、成因，意义或危害性，也可适当提出一些解决问题的合理建议。

七、教学进程总体安排

表 5 大数据与会计专业教学进程表

分类	序号	类别	课程名称	学时				学分	考试	考查	学时分配								
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年				
											1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	必修课	军事理论课	36	36			2		√	2								
	2		思想道德与法治	48	40	8		3	√		4×12								
	3		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	24	8		2	√			2×16							
	4		形势与政策	40	40			1		√	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)				
	5		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	48			3	√				3×16						
	6		新时代大学生心理健康	32	26	6		2		√		2×16							
	7		体育	108	36	72		7		√	2	2	2	2					
	8		英语	160	160			10	1-2√	3√	4×16	4×16	2×16						
	9		就业与创业教育	40	20	20		2.5		√	(6)	(12)	(12)	(10)					
	10		劳动教育	16	16			1		√		(4)	(4)	(4)	(4)				
	11		限定选修课	信息技术	64	32	32		4	√			4						
	12			经济数学	64	64			4	1√	2√	2×16	2×16						
	13			中国故事之百年党史	24	24			1.5		√			2×12					
	14			生态文明	16	16			1		√		(16)						
	15			艺术鉴赏	16	16			1		√	(4)	(4)	(4)	(4)				
	16			中国优秀传统文化	32	32			2		√		2×16						
	17			大学语文	30	30			2		√	2×15							
	18			国家安全教育	16	16			1		√			-					
小计				712	566	146		50			14	16	6	5	0	0			
专业(技能)课	1	必修课		会计基本核算实务	60	45	15		4	√		4×15							
	2			财经法规与会计职业道德	45	35	10		3	√		3×15							
	3			财务会计实务	64	44	20		4	√			4×16						
	4			会计信息系统应用*	72	42	30		4.5	√			4×18						
	5			纳税实务与筹划*	64	44	20		4	√			4×16						
	6			数字化管理会计*	64	44	20		4	√			4×16						
	7			成本核算与管理*	72	42	30		4.5	√				4×18					
	8			财务管理实务*	64	44	20		4	√				4×16					

专业带头人：孙红靖 专业建设委员会审核：（校外）尹晨旭 校企合作执行委员会审定：（校外）晁艳宾

	9	Excel 在财务管理中的应用	32	22	10		2		√			2×16			
	10	大数据基础	34	24	10		2		√			2×17			
	11	经济法	34	24	10		2		√				2×17		
	12	审计实务	32	22	10		2		√				2×16		
	13	财务大数据分析*	64	34	30		4	√					4×16		
	14	认识企业	30			30	1		√	1周					
	15	会计基本技能实训	30			30	1		√		1周				
	16	纳税实务与筹划实训	30			30	1		√		1周				
	17	管理会计综合实训 (1+X)	30			30	1		√			1周			
	18	智能财税综合实训 (1+X)	120			120	4		√					4周	
	23	创新创业实务	32	8	24		2		√				4×8		
	24	创新创业实践	8		8		0.5		√				(8)		
	25	统计在财务中的应用	32	22	10		2		√		2×16				
	26	数据库原理与 MySQL 应用	32	22	10		2		√		2×16				
	27	Python 在财务中的应用	32	22	10		2		√		2×16				
	28	选修课	32	22	10		2		√			2×16			
	29	金融基础	32	22	10		2		√			2×16			
	30	企业管理	32	22	10		2		√			2×16			
	31	商务数据分析与应用	32	22	10		2		√			2×16			
	32	会计制度设计	32	22	10		2		√				2×16		
	33	会计专业英语	32	22	10		2		√				2×16		
	34	中国会计文化	32	22	10		2		√				2×16		
	35	财务机器人应用与开发	32	16	16		2		√				2×16		
	35	财务共享服务规划与运营	32	16	16		2		√					2×16	
	小计		1141	572	329	240	64.5			7	18	14	14	2	0
实习环节	1	岗位实习	600			600	20							8周	12周
	2														
	小计		600			600	20							8周	12周
毕业环节	1	毕业设计	150			150	5								7周
	小计		150			150	5								7周
总课时			2603	1138	475	990	140.5			21	34	20	19	2	0

说明:

1.标*号为专业核心课(6-8门)。

2.学分计算方法：理论课 16 学时计 1 学分，集中技能训练课程每周 30 学时计 1 学分。

3.形势与政策第 1-5 学期开设，每学期 8 课时，共计 40 课时，1 学分。就业与创业教育第 1-4 学期开设，每学期课时分别为 6、12、12、10，共计 40 学时。劳动教育在第 2-5 学期开设，每学期 4 学时，共 16 学时。

4.创新创业实践以讲座、社团、大赛等形式开设。生态文明课程 16 学时，在第 2 学期以网课形式开设，1 学分；艺术鉴赏第 1-4 学期开设，每学期 4 课时，共计 16 学时。中国优秀传统文化 32 学时，在第二学期以网课形式开设。大学语文 30 学时，在第 1 学期以网课形式开设。国家安全教育课程 16 学时，在第三学期以网课形式开设，1 学分。

5.生态文明、艺术鉴赏、中国传统文化、国家安全教育，大学语文，五门课程，只计学分，不计入总课时。

6.会计基本技能实训安排在第 2 学期，从第 2 周或者第 3 周开始实训。

7.选修课程：25-27 为新技术应用课程，三选一，28 学时，2 学分；28-30 为专业基础公选课，三选一，28 学时，2 学分；31-33 为职业素养拓展公选课，三选一，28 学时，2 学分；34-35 为人工智能类课程，限选课。

8.学生需修满教学计划 2599 学时、140 学分，且符合本教学计划中相关规定方可毕业。

表 6 大数据与会计专业教学环节分配表

单位：周

学期	课程教学	实践性教学			毕业环节	考试	军训	机动	合计
		集中实训	1+X 取证	顶岗实习					
一	15	1				1	2	1	20
二	15	2	1			1		1	20
三	15	1	2			1		1	20
四	18					1		1	20
五	6	4		8		1		1	20
六				12	7			1	20
总计	69	8	3	20	7	5	2	6	120
说明	岗位实习寒假不休息，总体时间不少于半年。毕业环节含毕业设计 5 周，毕业教育 2 周								

表 7 大数据与会计专业理论与实践教学学时分配比例表

学年	学期	教学周数	理论教学		实践教学						教学做一体化		
			学时	占总学时比例	实验	实训	集中实训	岗位实习	毕业设计	占总学时比例	学时	占总学时比例	
一	1	16	259	9.95%		72	30				3.92%		
	2	18	388	14.91%		188	60				9.53%		
二	3	18	240	9.22%		108	30				5.30%		
	4	18	195	7.49%		119					4.57%		
三	5	10	28	1.08%		16	120	240			14.44%		
	6	0						360	150		19.59%		
合计		120	1110	42.64%		503	240	600	150		57.36%		

注：理论学时占总学时比例 42.64%，实践学时占总学时 57.36%。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%。专任教师队伍要考虑职称、年龄、专业等方面，形成合理的梯队结构。专任教师队伍需具有较高综合职业素养与专业能力，与专业建设发展相适应，能够承担本专业教学、实训、应用技术研究、社会服务和市级以上重大研究课题。团队能够完成会计专业职业教育、职业培训和技术服务等各项工作。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和大数据与会计专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有经济类相关专业本科及以上学历；具有扎实的会计、财务相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

骨干教师需精通教学业务，能熟练开展教学、科研工作，重点主持课程、教材建设和培养方案的实施，要积极参与企业生产、新技术研发，同时主持实训室建设、指导技能大赛、参加专项培训及社会服务活动等提升专业理论和专业技能。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应有副高及以上职称，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能够担当企业的财务咨询工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从企业财务部门聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。兼职教师要具有一定的教学组织能力，能够按照学院的要求完成教学任务，对专业建设、课程建设提出相应的意见和建议。

我专业联合会计协会及企业打造具有国际视野、知识结构优化、实践经验丰富、创新能力突出、职业道德高尚的双师结构合理的专兼职教学团队，全面提升师资队伍的整体能力，校内专任教师 13 名，聘请和培养具备丰富的专业实践经验及科研能力的专业带头人 2 名；培养了具有一定实践经验和教学经验持有职业资格考试的骨干教师 6 名；“双师”素质教师比例达到 90%；聘用 36 位来自于企业的兼职教师，建设一支专兼结合的优秀教学团队，服务滨海新区，提升社会培训能力。

表 8 专职教师基本情况

序号	姓名	学历	职称/职务	职业资格	承担的课程及实训项目
1	王丽云	硕士	副教授	会计从业资格证、会计电算化中级证	认识企业、会计基本核算实务、会计信息系统应用、EXCEL 在财务管理中的应用
2	臧振霞	硕士	副教授	审计师	会计法规与职业道德、审计实务纳税实务与筹划、会计英语、会计综合实训、ERP 沙盘对抗模拟
3	孙红靖	硕士	副教授	高级会计师	成本核算与管理实务、会计信息系统应用、财务管理实训、岗位实习级毕业设计
4	赵凤军	本科	副教授	统计师	会计基本核算实务、资金核算与管理实务、统计在财务中的应用、会计综合实训
5	龚翠婷	本科	副教授	会计师	会计基本核算实务、数字化管理会计
6	马俊红	本科	副教授	会计从业资格高	会计法规与职业道德纳、税实务与筹

专业带头人：孙红靖 专业建设委员会审核：（校外）尹晨旭 校企合作执行委员会审定：（校外）晁艳宾

序号	姓名	学历	职称/职务	职业资格	承担的课程及实训项目
				级电子商务师	划、财务管理实务
7	宫苗苗	本科	讲师	会计从业资格证 会计电算化中级	会计信息系统应用、会计基本核算实务、EXCEL在财务管理中的应用
8	齐珺	硕士	副教授	会计师	会计基本核算实务、会计专业英语
9	史楠	硕士	讲师	会计从业资格证	纳税实务与筹划、收入、利润核算与管理实务、会计专业英语
10	任文颖	本科	会计师	会计师	岗位实习及毕业设计
11	丛勤	本科	高级会计师	高级会计师	岗位实习及毕业设计
12	李丽娇	硕士	讲师	中级会计师	财务管理实务、成本核算与管理、纳税实务与筹划、数字化管理会计
13	李贤贤	硕士	讲师	中级会计师	财务管理实务、成本核算与管理、数字化管理会计
14	丁冉	硕士	讲师	初级会计师	会计基本核算实务、财务会计实务

表9 兼职教师基本情况

序号	姓名	职称/职务	工作单位	承担的课程及实训项目
1	黄莹	注册会计师	北京中企华君诚会计师事务所	岗位实习及毕业设计
2	杜萍萍	会计师	农行天津分行红桥支行	出纳实务
3	贾博	注册会计师	天工冶金集团	统计在财务中的应用
4	刘长利	注册资产评估师	天津市华夏金信资产评估有限公司	资产核算与管理实务
5	刘志高	经济师	津信达代理记账公司	岗位实习及毕业设计
6	吴莉丽	助理会计师	天津大海实业有限公司	会计信息系统应用
7	武志成	会计师	天津市河西区国有资产经营投资有限公司	收入、利润核算与管理
8	杨飏	会计师	天津市仪表局	岗位实习及毕业设计
9	袁金忠	会计师	天津正则会计师事务所	岗位实习及毕业设计
10	赵建国	会计师	天津市飞天家用纺织有限公司	会计信息系统应用
11	郑华兵	会计师	江河创建集团股份有限公司	岗位实习及毕业设计
12	胡章田	会计师	天津市大海实业有限公司	诚信文化讲座
14	张璐璐	会计师	天津兴和永信国际贸易有限公司	会计综合实训、纳税实务与筹划

序号	姓名	职称/职务	工作单位	承担的课程及实训项目
15	文双梅	注册会计师、注册税务师	天狮集团	税收法律政策变更解读
16	姚迎勃	工程师	金蝶国际软件集团有限公司	会计信息系统应用
17	尹晨旭	会计师	飞思卡尔半导体（中国）有限公司	严谨与创新
18	郜津生	会计师	天津市财政局	财经法规与会计职业道德
19	祝颖	注册会计师	西麦斯（天津）有限公司	认识企业
20	张亚军	会计师	天地工贸有限公司	岗位实习
21	韩晔	人力资源师	天地工贸有限公司	岗位实习
22	赵湛	会计师	天津市西青区君盛达企业登记代理服务中心	岗位实习
23	张丽	会计师	浩洋税务师事务所有限公司	岗位实习
24	吴伟	注册会计师	祥和会计师事务所	岗位实习
25	白建伟	注册会计师	天津市鑫相和会计师事务所	岗位实习
26	魏景义	注册会计师	义诚财务咨询咨询有限公司	岗位实习
27	刘琨	组织讲师	中国人寿保险公司	岗位实习
28	田智	会计师	百事可乐公司	严谨与创新
29	魏所库	会计师	天津市圣威科技发展有限公司	岗位实习
30	袭利东	会计师	天津市盈泽财务咨询服务服务有限公司	岗位实习与毕业设计
31	臧其刚	高级会计师	天津中医药科技有限公司	成本核算与管理、财务管理实务
32	孟刚	会计师	天津阿米德信息技术	认识企业
33	苏佳琪	会计师	神州浩天	岗位实习
34	倪志诚	会计师	中国人寿	统计在财务中的应用
35	王丽君	会计师	泰日商贸有限公司	会计信息系统应用
36	臧振彦	会计师	天津恒辉财务咨询公司	会计综合实训、纳税实务与筹划

（二）教学设施

为加强校内会计训练中心建设，2021年与浪潮集团共建浪潮产业学院，新建数值财税实训中心；满足在校生的实训实习教学需要，为开设专业所对应的行业企业提供职工培训、技术研发、技术应用等服务项目。与北京融易算科技有限公司、中准会计师事务所等企业合作建设校外实训基地，将校外实训基地总数拓展至32家，使企业为学校提

供一体化的教学实例和任务，实现“校外基地教学化”，确保学生“毕业即能上岗，上岗即能操作”，满足职业能力和职业素养培养的要求。

1. 校内实训基地资源配置

表 10 校内实训条件一览表

序号	实训（室） 基地	开发的实训项目		设备价值 (万元)	数量
1	会计手工技能训练中心	单项任务训练项目	实训一 基础书写训练 实训二 填制与审核原始凭证 实训三 填制与审核记账凭证 实训四 建账与登账 实训五 对账与更正错账 实训六 清查财产 实训七 编制会计报表	16	1个
		岗位训练项目	实训八 会计基本核算技能综合训练 实验九 认识企业 实验十 出纳岗位综合训练		1个
2	财务信息化应用中心	单项任务训练项目	实训一 会计数据管理与应用 实训二 系统管理 实训三 总账系统 实训四 财务报表 实训五 工资管理子系统 实训六 固定资产管理系统	45	1个
		岗位训练项目	实训七 会计信息系统综合训练 实训八 财务管理综合训练 实训九 税费计算与申报训练		1个
3	会计综合技能训练中心	岗位训练项目	实验一 资产核算与管理训练 实验二 成本核算与管理训练 实验三 审计训练 实训四 高职创业教育	38	1个
		会计综合岗位训练项目	实训一 会计综合实训 实训二 毕业设计		
4	数值财税实训中心	大数据财务分析实训系统	实训一 智能大数据抓取及预处理 实训二 大数据可视化训练	360	1个
		智能财税技能平台	实训一 业票财税技能训练 实训二 财务管理技能训练 实训三 税务服务技能训练		
		财务共享平台	项目一 认知课程及财务共享服务		

专业带头人：孙红靖 专业建设委员会审核：（校外）尹晨旭 校企合作执行委员会审定：（校外）晁艳宾

			项目二 财务共享服务规划与设计 项目三 费用共享 项目四 采购应付共享 项目五 销售应收共享 项目六 资金结算共享 项目七 固定资产共享 项目八 其他业务共享 项目九 财务共享中心运营管理 项目十 战略财务与业务财务		
--	--	--	--	--	--

2. 校外实训基地资源配置

表 11 校外实训条件一览表

序号	企业名称	可完成的实习岗位训练项目
1	天津市正泰有限责任会计师事务所	会计稽核岗位训练、理财岗位训练
2	天津市大海实业有限公司	出纳岗位、资金岗位训练、资产岗位训练
3	天津义诚财务公司	总账岗位训练、税费计算与申报训练
4	天津市正则会计师事务所	税费计算与申报训练、审计训练
5	天津同益财务咨询公司	会计稽核岗位训练、税费计算与申报训练
6	天津正洁税联税务师事务所	会计稽核岗位训练、理财岗位训练
7	中天华瑞税务代理有限公司	出纳岗位、资金岗位训练、资产岗位训练
8	天津市义诚商务信息咨询服务有限公司	总账岗位训练、税费计算与申报训练
9	天津鼎泰恒瑞投资集团	税费计算与申报训练、审计训练
10	天津市顺通会计师事务所	会计稽核岗位训练、税费计算与申报训练
11	天津市祥和会计师事务所	会计稽核岗位训练、理财岗位训练
12	天津市博瑞会计咨询服务有限公司	出纳岗位、资金岗位训练、资产岗位训练
13	中教畅享（北京）科技有限公司	电算化会计岗位训练
14	天津市友善财务咨询有限公司	税费计算与申报训练、审计训练
15	天津神州浩天科技有限公司	会计稽核岗位训练、税费计算与申报训练
16	天津鑫相和会计师事务所	会计稽核岗位训练、理财岗位训练
17	天津新万进实业有限公司	出纳岗位、资金岗位训练、资产岗位训练
18	天津市浩洋税务事务所	总账岗位训练、税费计算与申报训练
19	慧发国际贸易（天津）有限公司	电算化会计岗位训练、税费计算与申报训练
20	天津市阿米德信息技术有限公司	会计稽核岗位训练、电算化会计岗位训练、
21	人人乐连锁商业集团股份有限公司华北分公	会计稽核岗位训练、理财岗位训练

序号	企业名称	可完成的实习岗位训练项目
	司	
22	天津卓富盈投资咨询有限公司	出纳岗位、资金岗位训练、资产岗位训练
23	神州通（天津）投资咨询有限公司	总账岗位训练、税费计算与申报训练
24	百事可乐有限公司	税费计算与申报训练、审计训练
25	天津相和税务师事务有限公司	会计稽核岗位训练、税费计算与申报训练
26	碧洲园酒店	会计稽核岗位训练、出纳岗位训练
27	天津市正则有限责任会计师事务所	出纳岗位、资金岗位训练、资产岗位训练
28	天津盈泽财务咨询服务有限公司	总账岗位训练、税费计算与申报训练
29	天津市西青区君盛达企业登记代理服务中心	税费计算与申报训练、审计训练
30	北京融易算科技有限公司	财务共享、机器人运营
31	中准会计师事务所	智能审计、财税咨询
32	天津恒辉财务咨询有限公司	代理记账

（三）教学资源

与中教畅想（北京）科技有限公司合作，以优质核心课程建设为契机，搭建了“诚信+岗位能力”为特色的共享型专业网络学习中心，丰富了教学资源，激发了学习兴趣。该学习中心中已建成课程有会计基本核算实务、会计信息系统应用、会计综合训练，教学资料丰富，包括演示文稿、教学案例、例题、作业/试卷、实验/实训/实习资源、文献资源、教学课件、教学录像、会计职业道德素质教育资源、适应能力培养的职业素养课程资源、会计行业相关文献等，实现以课堂教学以教师为中心的“教中做”，自主学习以学习者为中心的“学中做”，单元实训以工作任务为中心的“做中学”，考试系统的在线出卷，在线考试、在线评价。

会计专业教师根据会计行业的需求编写了《会计综合训练》、《会计专业英语》等专业教材。此外，我院图书馆及海河教育园公共图书馆图书种类繁多，形式多样，为学生拓展知识领域提供了丰富的阅读资源。

（四）教学方法

教学方法包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教授法必须依据学习法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。根据课程性质不同，教师可采用头脑风暴法、图片展示法、维导图法、角色扮演法、模拟教学法、案例教学法、项目教学法等教学方法。

（五）学习评价

采用多样化的评价方式，注重过程评价，个体评价与小组评价相结合，理论学习评价与实践技能评价相结合，素质评价、知识评价、能力（技能）评价并重。考核方式有4种：

1. 考试课

学生成绩评价分为过程性考核和终结性考核和出勤考核。过程性考核，即学生日常的课程表现及平时作业、测验、操作等成绩。终结性考核，即学期末通过综合性闭卷考试来评价学生的学习效果。能够考取相应选取职业资格证书的课程，鼓励学生参加从业资格考试，取得证书。学期总评成绩构成如下：

期末总评 = 过程性考核成绩 × 30% + 终结性考核成绩 × 60% + 出勤考核 × 10%

2. 考查课

考查课采用过程性考核和终结性考核相结合的方式对学生评价与考核，考核的目的是检查学生对课程基本原理、基本知识的掌握程度和运用能力。过程性考核，即学生日常的课程表现及平时作业、测验、操作等成绩。终结性考核，即学期末通过提交调查报告、撰写论文、开卷笔试等方式对学生进行考核。学期总评成绩构成如下：

期末总评 = 过程性考核成绩 × 70% + 终结性考核成绩 × 20% + 出勤考核 × 10%

3. 进行考试改革部分专业课

传统一次性期末考试考核方式不足以满足学生动手能力培养的需要，学院鼓励任课教师根据学生对所学知识和技能的情况进行教学改革。实行教学改革的教师需要于课程开设学年的第2教学周向所在学院提交课程考试改革方案，方案经教研室主任、教务科科长、二级学院院长、学院教务处和教学院长批准，教务处备案后方可执行。

实行考试改革的课程学期总评成绩仍包括过程性考核、终结性考核和出勤考核三部分，但各部分成绩所占比例除出勤考核占10%以外，其他两部分成绩可以由教师根据课程实际情况拟定。学院要求评价过程做到教师评价与学习者互评结合、过程评价与结果评价结合、课内评价与课外评价结合、理论评价与实践评价结合等。

4. 毕业设计（论文）答辩评价

本专业每年成立毕业设计（论文）指导委员会和毕业设计（论文）答辩工作小组。

指导委员会为每一位学生配备校内的指导教师，学生根据实习岗位内容确定毕业设计（论文）题目，并在指导教师指导下开展设计或实验，学院对整个过程有一整套严格

管理模式，学生毕业设计（论文）完成后，由答辩工作小组进行学生答辩资格的审核，通过审核的学生方能参加答辩。答辩小组安排具体答辩时间和顺序组织学生答辩，答辩过程有详实记录。学生毕业设计（论文）成绩由指导教师、评阅教师及答辩小组按40%、60%的比例给予评分和汇总。

（六）质量管理

1.教学质量保障体系

（1）人才培养运行机制

专业建设委员会每年定期召开工作会议，制定年度工作计划，根据制造业企业生产管理岗位标准定位人才培养目标，校企共同设计、实施、评价人才培养方案。

建立毕业生质量反馈机制，制定用人单位走访制度，定期赴企业开展调研工作，编写调研报告。

（2）实习实训运行机制

校企共同建设校内外实训基地，开展校内外实训基地建设调研工作，组织企业技术专家进行论证，制定实习实训基地建设规划；制定《校企合作校内外实训基地管理办法》，同时注重实训基地内涵建设；校企共同制定学生实习实训工作计划，联合开发实践教学讲义，制定《岗位实习教学质量评价标准》、《岗位实习学生管理办法》、《岗位实习课堂授课实施办法》，保证学生参观学习和岗位实习计划落实到位，有利于培养学生的社会能力与方法能力；制定以企业技术人员评价为主体的学生实训评价体系。

（3）毕业生第三方评价机制

依托麦可思、天津市津轻人才开发中心等第三方机构以及学院毕业生就业跟踪调查制度，向不同的对象，调查毕业生的就业质量、调查用人单位的情况反馈，针对具体问题，按学院各部门职能，分别拟定整改方案，强化就业质量评价对于教育教学改革的指导作用。

2.教学质量监控体系

教学质量监控体系运行流程是教学质量管理工作在不同接口之间的流动线路，是确保教学质量保障的组织体系和教学运行质量管理监控体系顺利实现的具体执行层。

（1）制定课程教学标准

为了保证人才培养质量标准，确保课程教学标准编制实施规范有效，在专业人才培养方案批准后，专业负责人立即组织教研室教师编制课程教学标准，课程教学标准经

专业建设委员会审核，二级学院院长审定汇编成册，报教务处审核备案，任课教师以教学计划和课程教学标准为指导编写每学期的课程授课计划、组织课程教学，确保课程教学满足专业人才培养方案的整体要求。

（2）实行教师任课资格审查

按照学院《教师资格认定办法》，初次任课教师在满足教师任职基本条件外，必须通过二级学院及学院两级任教评审小组组织的试讲或说课，获得任职资格后方可任课，从制度上保证了教师教学的质量。在教学过程中，教师必须准备好规范齐备的教案、教学活动流程设计以及多媒体资源；认真做好学生的课堂教学管理和成绩考核工作，如教学进度计划、作业批改、课外辅导答疑、学生考勤、命题设计、试卷分析等。积极采用计算机、多媒体、网络资源等现代技术，解决教学重点难点，提高教学效果。

（3）规范日常教学管理

学院教务处依据专业教学计划组织各二级学院教学秘书制定运行的行政历、课表、考表；教学中严格执行教师任务书、教室日志、教师日志、期中教学自查及检查、听课评课、教研室工作计划等程序，并通过学院教务综合管理系统实现教学计划、教学安排、学生学籍与成绩、考务等日常教务工作的计算机动态管理，保障日常教学规范有序的进行。

（4）岗位实习的组织与管理

岗位实习是教学管理的一个非常重要的教学环节，为了保障正常的岗位实习教学秩序，学院制定了《毕业岗位实习管理办法》实践教学管理规定，强化实践教学监控。按照规定，要求实训有计划安排、有实施方案、有考核标准、有检查记录，有分析报告；聘请行业、企业财务专家加入督导队伍，将教学检查各项措施延伸至校外实训基地，保证实践教学环节落到实处，实践教学质量得到保障。

在岗位实习中，学生在真实的工作环境中完成技能训练和素质养成。按照《天津轻工职业技术学院岗位实习管理办法》，要求学生岗位实习前应足额缴纳实习意外保险，在实习期间学生至少完成一套完整的岗位技能训练项目，由学校企业双方管理，校企双方共同管理和考核工作。岗位实习运行管理体系如图 3 所示。

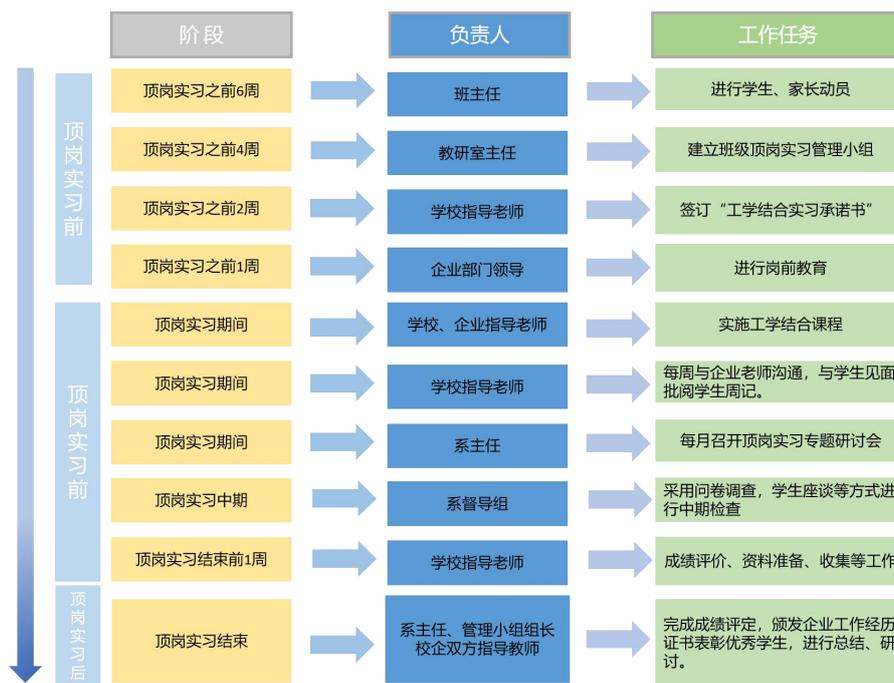


图 3 校企共建学生岗位实习共管体

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学分要求

学生毕业时，必须完成人才培养方案中的全部教学环节学习任务，取得教学计划中规定的 140.5 学分，军事技能 2 学分，并获得大学生素质教育学分 18 学分。

（二）大学生思想教育实践考评要求

《天津轻工职业技术学院大学生思想教育实践学分考评制度》旨在通过学生思想教育类课外实践活动项目与相关学分的管理工作进一步培养学生的实践创新能力，提高学生综合素质，激发学生积极参与思想教育实践活动，引导学生积极践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.施行范围：天津轻工职业技术学院三年制专科在校生

2.考评内容：

考评活动分类	考评内容	考评占比	必修任务
素质教育网络课程	学院开设的中华优秀传统文化、安全教育、艺术教育等素质教育网络课程。	20%	每学期完成4学分的必修课程
德能大讲堂	学院或二级学院组织的学生德育教育相关讲座活动。	20%	每学期参加4次讲座活动
学生课外实践活动	①思想教育类实践活动； ②技能大赛中获奖； ③参加创新、创业训练、比赛或实践活动； ④在正式出版的学术期刊上发表大学生思想教育相关文章； ⑤学院组织的社团实践活动； ⑥参加社会实践活动； ⑦获得人才培养方案以外的规定范围内的能力或职业资格证书 ⑧文化素质活动； ⑨志愿者服务活动； ⑩学院组织的或社会公益活动。	60%	每学期至少参加： ①公益劳动活动1次 累计服务时长达2小时； ②学校或学院组织的大型文体活动1次； ③班级或社团组织的课外实践活动2次；

注：若存在制度规定的相关违纪情况将予以扣分

3.考评标准：

完成必修内容才可获得思想教育实践学分考评分数60分，60分记为及格，及格后，学生可获得本学期的德育学分(3分/学期)，不及格将无法获得相关学分，专科班3学年应累计获得18学分。

4.考评意义：

实践学分考评用以作为衡量学生实践操行的考评依据，获得规定学分后，方可毕业；并为我院优秀奖学金的评定，优秀学生干部、标兵、优秀毕业生的评选及毕业生择业就业提供依据。

十、附录

(一) 大数据与会计专业人才需求调研报告

附录

大数据与会计专业人才需求调研报告

一、调研的目的

财政部出台的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》指出，随着我国经济结构调整和发展方式转变，会计工作面临许多新情况、新问题，要求会计法制、会计标准必须适应环境变化不断完善、强化实施，要求会计从业人员必须转变观念、开拓创新。智能时代的到来，对整个会计行业产生了重大的影响，对会计职业提出了更高的要求。在智能时代下，大部分重复性、机械化的会计核算工作将会被智能核算软件取代，而传统的高职院校会计专业的培养目标主要定位在各企事业单位会计核算人才，这使得传统的高职会计专业人才培养陷入尴尬的境地。高职院校需要积极主动探索适应环境变化的会计专业人才培养路径，重新定位会计专业人才培养目标，不断优化调整人才培养方案，培养出更符合社会需要的会计人才。

二、调研时间

本次调研从2022年4月到2022年7月进行调研

三、调研对象

1. 高职院校会计及相关专业毕业生
2. 高职院校会计及相关专业在校生
3. 其他高职院校等兄弟院校
4. 京津冀地区中小企业

四、调研方法

由于新冠肺炎疫情的影响此次调研形式主要对企业采用网络、电话形式，对在校学生就地发放问卷及口头询问等方式进行，就会计专业毕业生对在校期间学习的文化、专业课知识与现行岗位能力的适用性，用人单位会计岗位的需求情况，对毕业生从事某一岗位工作的知识能力要求进行全面调查。从调查反馈的信息来看，无疑对我们这次人才培养方案调整提供了很重要的依据。

五、调研方案设计

（一）对会计专业学生调研内容

1、**被调查年级：**我院会计专业 2022 届毕业生, 累计样本数量 350 余人。

2、**调研内容：**主要包括在大学期间所学的最好的专业课、在大学感到学的困难的专业课、对工作最有帮助的专业知识、在工作中需要加强的专业知识、在大学期间学的最好的专业技能、在大学感到难以掌握的专业技能、对工作最有帮助的专业技能、在大学学过但在工作中需要加强的专业技能、在大学没学好在工作中需要重新学习的专业技能、使用的会计专业类教材、教学方法、上课方式、会计专业知识考查方式、课时分布情况以及对所在会计电算化专业教师的满意度、会计专业学术氛围、会计专业毕业生专业素质状况的进行深入调查，为人才培养方案修订提供第一手参考资料。

（二）对企业调研内容

1、**被调研企业：**对北京中科慧眼科技有限公司、天津恒辉财务咨询有限公司、天津轻模公司、浩洋税务咨询有限公司、飞思卡尔半导体有限公司、天津祥和会计师事务所、天津鑫相合会计师事务所、天津市第六建筑公司、天津市瀚同福建筑材料有限公司、天津膜天膜科技股份有限公司、天津雅洁聚兴有限公司、蓝姆汽车设备（天津）有限公司、天津稳泰化工兴业有限公司、LG 化学（天津）工程塑料有限公司、天津市河西区国有资产经营投资有限责任公司、天津一商集团有限公司、天津市城安热电有限公司、天津松江集团有限公司、天津双江商贸公司、西麦斯（天津）有限公司、天津兴和永信国际贸易有限公司、养乐多（中国）投资有限公司天津分公司、天士力集团、等中小企业进行调查。

2、**调研内容：**主要包括企业对会计电算化专业毕业生应该具备的基础知识、专业理论知识、会计职业岗位能力、会计人员的核心技能、专业能力、外语能力、计算机能力、应该具备的基本素质、职业素质、综合素质、我国会计专业毕业生的专业和职业素质水平与市场需求之间存在多大差距进行了深入的调查。

（三）对高职院校调研内容

1、**被调研院校：**对江门职业技术学院、太原城市职业技术学院、甘肃建筑职业技术学院、邯郸职业技术学院、黑龙江额工程职业学院、山西水利职业技术学院、台州科技职业学院、浙江长征职业技术学院、三亚航空旅游职业学院、宝鸡职业技术学院、湖北三峡职业技术学院、唐山职业技术学院、惠州经济职业技术学院、天津冶金职业技术

学院、黑龙江林业职业技术学院、武汉软件工程职业学院、广东行政职业学院、河北能源职业技术学院、内蒙古农业大学职业技术学院、西安汽车科技职业学院、山西运城农业职业技术学院、六盘水职业技术学院等 22 家高职院校进行调查。

2、调研内容：主要包括人才培养方式、开出的实训课程、实训的内容及形式、校内外实训基地建设等相关内容进行问卷调查。

六、人才需求调查分析

根据我院与天津市经济和信息化委员会共同进行的《天津市制造业重大项目技能型人才需求情况的调研》、天津市教育委员会重点调研课题《滨海新区人才需求结构与教育衔接》的调研结果，以及本专业建设委员会对维斯塔斯风力技术（中国）有限公司、俊安（天津）实业有限公司、施耐德电气低压（天津）有限公司、埃赫曼合金材料（天津）有限公司等 16 家开发区大型企业和 50 家中小企业进行会计岗位及人才需求调研，调研结果表明：会计是存在于每一个经济实体中的必不可少的岗位，我国的会计队伍是世界上最庞大的，会计队伍的数量及构成反映了会计市场的大小和社会对会计人才需求的程度，因而也是会计教育决策的重要依据。财会人才的市场需求量仅次于营销人才的需求。截止 2020 年上半年，全国私营企业突破 800 万户，同比增长 25.4%，增加近 50 万户。按此增长速度分析，全国私营企业每年至少增加了 40 万户，按每个企业配置 1-2 名会计人员计算，会计行业每年需要增加 80 多万会计从业人员。由此可见，会计人才的就业前景较为乐观。

1. 大数据与会计专业和区域先导产业的关系与政策支持

财政部制定的《会计行业中长期人才发展规划（2010—2020 年）》（以下简称《会计人才规划》，是深入贯彻人才强国战略的重大举措，是推动会计行业科学发展的必然要求，是会计行业在激烈的国际竞争中赢得主动的战略选择，对于促进加快经济发展方式转变，更好地服务经济社会发展具有重大意义。

从该《会计人才规划》中得知，当前和今后一个时期，会计人才资源总量稳步增长，队伍规模不断壮大。会计人才资源总量增长 40%，会计人员中受过高等教育的比例达到 80%，到 2019，实现高级、中级、初级会计人才比例为 5:35:60，到 2020 年，使这一比例为 10:40:50，涉及会计审计实务、会计理论研究和会计管理等方面的各类别高级会计人才总量增长 50%；继续增加各类别初、中级会计人才在会计从业人员中所占比重，力

争使各类别高、中、初级会计人才比例达到 10:40:50，会计人才的分布、层次和类别等结构趋于合理。同时也为高职院校的会计电算化专业提供了广泛的就业前景。

七、大数据与会计专业的人才现状和结构分析

1. 从业人员基本状况

目前国内的会计行业人才需求状况做出分析，“从全国来看，目前会计从业人员中，普通的财务人员供大于求，已经呈现出疲软的状态，而高级的会计从业人员却十分短缺。在中国未来的 5 年里，高级财务管理人才会非常短缺，从数据看，缺口达到 60%。

“目前中国会计人员不少，但缺乏高层次、高素质与复合型人才。国内财会队伍现有 1000 万人左右，有高级职称的会计人才也有 6 万多人，但是高层次的，尤其是素质比较全面，既熟悉国际市场规则，又懂国内法律法规的人才严重不足。”

2. 从业人员结构统计分析

据财政部有关数据统计从会计从业人员的知识结构上看，截至 2020 年底，全国颁发会计从业资格证书累计突破一千万。而在这众多的从业者当中，取得高级会计师专业技术资格的人数为 88590 人，约占总数的 12%，具有大学本科、专科学历的人数约为 645 万人，约占总数的 51%，具有硕士研究生以上学历的人数为 34000 多人，约占总数的 5%。

从专业技术资格来看，它具备专业技术资格（含已聘）的占总人数的 62%，其中已具备会计员资格的占总人数的 25%，已具备助理会计师资格的占 22%，已具备会计师资格的占 8.5%，已具备高级会计师资格的只占 1.2%。

八、大数据与会计专业人才需求分析

1. 高职院校

(1) 用人单位对高职大数据与会计专业毕业生的技能要求

通过调研，可以看出绝大多数单位在聘用会计人员时都需要他们具有会计资格证书，用人单位对会计电算化、计算机等级证书也比较注重。要求会计人员必须具备一定的计算机操作和应用能力。除各会计岗位的必备工作能力有较高要求外，用人单位提出对高职会计专业毕业生的税费计算与申报、报表编制、会计电算化处理、成本核算分析等技能需要加强训练，尤其是对税费计算与申报技能要求较高。

(2) 用人单位对高职大数据与会计专业毕业生的素质要求

私营企业经济业务普遍单一,但工作要求较全面,干的事情比较杂,大多数企业要求会计具备独立性、技能性、一专多能等特点。但是,被调查企业普遍认为刚走出校门的高职毕业生工作能力有限、不能够立即顶岗上班,必须经过企业培养才能上岗,通常到企业1年以上才可能胜任会计岗位。尚不能做到无缝对接,零距离顶岗。学生在校期间所学知识不能做到学以致用,融会贯通,稍有变化就不知所措,即应变能力、创新能力亟待提高。

企业最看重毕业生的五个方面包括:责任心、敬业精神、口头表达能力、学习能力和解决问题能力,而在校生对此的排位则是:解决问题能力、外语能力、计划协调能力、学习能力、计算机能力。而外语能力、计算机能力、监督管理能力都被企业列为重要性最低的五项能力之中。

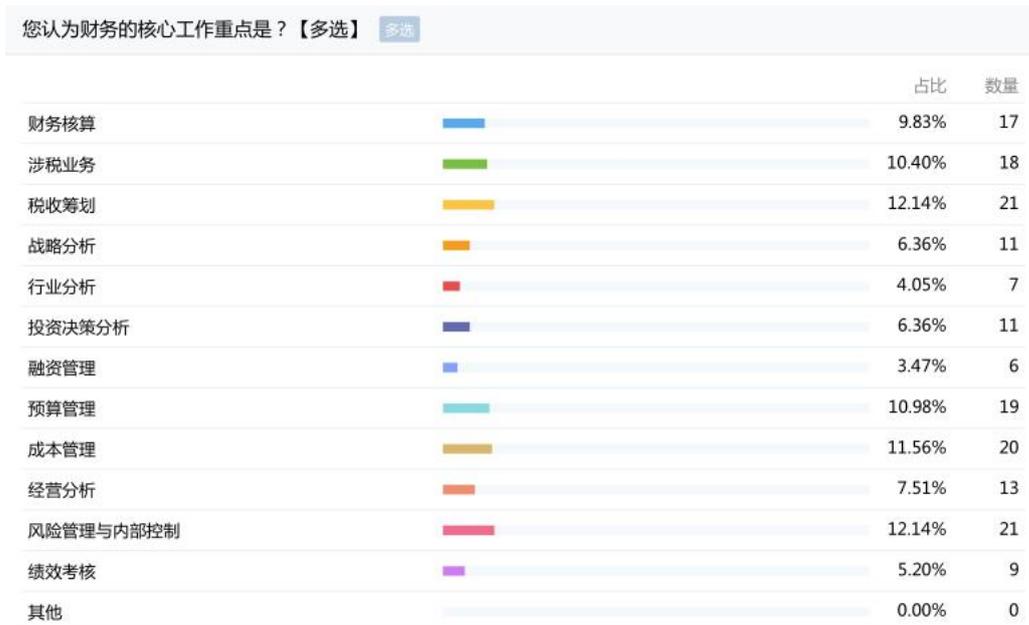
事实是,外语和计算机教育在高等职业教育中占有很大比重,其等级证书是学生顺利毕业的必要条件。在这种认知的指导下,毕业生认为,他们在校期间投入相当大的精力学习外语与计算机,且以考取资格证书为目标,忽视了应用能力的培养,应用水平并不能满足企业的需要。

调查企业认为,有相当一部分院校不注重对学生进行就业前的相关准备工作,尤其是“就业指导不健全,就业服务不完善”、“缺乏学生职业道德等方面的培养”,直接影响了学生对就业与职业发展的理解和把握,不利于学生与用人单位和社会的对接。

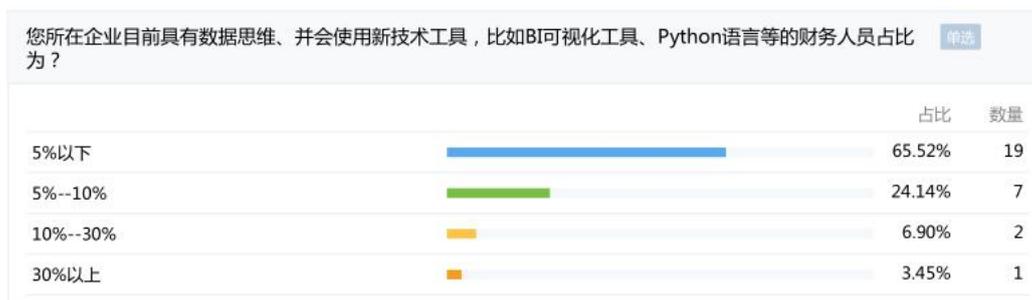
随着科技和教育的发展,会计人才市场对人才的层次、素质和结构需求也会不断发生新的变化。因此,会计高职教育目标的定位应该是一个动态的过程,各个时期的目标要根据形式的变化而调整。目前,从全国人才市场的整体看,在招聘的会计人员中,会计主管,财务经理等中高级会计人才越来越多,记账报账的会计员越来越少;一些外资企业、大型国有企业要求有行业经验,注册会计师证书,甚至要有五大经验,ACCA证书和较高的英语水平。按照这个趋势,以原有教育目标来培养的高职学生将难以立足,而中、高级会计人员却供不应求。因此,未来的会计市场中,做基础工作的会计人员会减少,中、高层次会计人员将增加。这在发达国家已经得到了印证。据调查,美国企业中只有29%的会计人员从事会计报表及相关工作等反映企业经营成果的工作,71%的会计人员从事资本运作、财务管理和预算管理等管理工作,美国约有70%的公司总裁是来自于财经方面的专家,而且是以会计行业的专家为主。因此,高职会计教育目标已不能定位于电脑记账报账的技术性专才教育,应将目标定位在综合技术应用能力上。

2. 企业调研

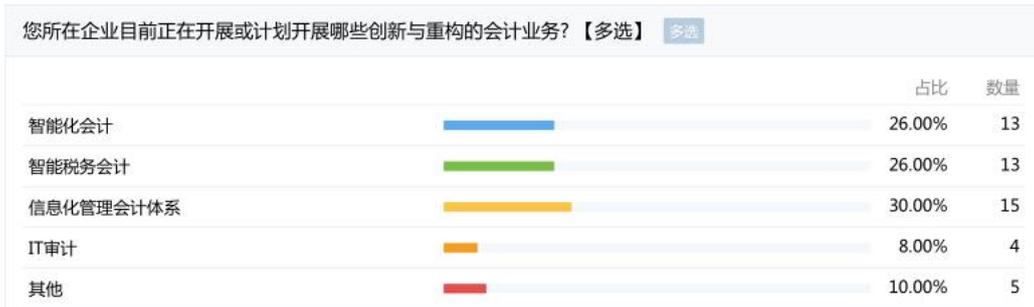
针对企业，学院采用了调研问卷、线下调研及电话访问的形式。此次调研企业 65.52% 属于教育行业，10.34%属于租赁和商务服务业，6.9%属于建筑房地产。发现关于财务的核心工作，12.14%的人认为是税务筹划、风险管理与内部控制，其次依次为成本管理、涉税业务、预算管理等。由此可知，随着互联网等技术的发展，基础的核算类的工作逐渐被智能化技术替代，由此带来财务核心工作的转变。



虽然专业目录已更名，互联网、人工智能等技术逐渐乘数，但是通过调查结果可知新技术工具在企业中并未大规模普及。大部分（65.52%）使用 BI 可视化工具等的财务人员仅为 5% 以下，5%-10% 的使用率也仅为 24.14%。



经调查，现在企业正在开展的创新与重构的会计业务为信息化管理会计（占比 30%），智能化会计和智能化税务均占比 26%，IT 审计为 8%。



九、调研分析与结果

1. 职业资格取证要求

通过调研，会计行业可取的国内外职业资格证种类很多

第一，国内会计职业资格证书

目前国内的会计证考试分为三个层次，分别为会计职称证书考试、1+X 职业技能等级证书、注册会计师及注册税务师证书。

(1) 全国会计专业技术资格考试（职称考试）

考试分为初级资格考试（获取助理会计师证）和中级资格考试（获取中级会计师证）。取得会计从业资格证书，高中毕业以上学历。目前，我国对已取得中级职称的会计人员，采用评审制来认证其高级会计师职称。

(2) 1+X 职业技能等级证书

大数据与会计专业目前可取的 1+X 职业技能等级证书包括数字化管理会计、智能财税、大数据财务分析、业财一体化、财务共享等证书。通过 X 职业技能等级证书，深化产教融合并着力重构多元协同的育人机制，突出全面发展并着力推动技能养成的转型升级，紧扣职业发展并重点推进制度建设的系统设计等。

(3) 注册会计师和注册税务师

凡有高等专科学校以上学校毕业的学历、已取得会计或者相关专业（指审计、统计、经济）中级以上专业技术职称的中国公民都有资格报考。随着近年来注册会计师业务范围的不拓展、注册会计师执业要求和职业判断能力的要求不断提高以及国际化发展的人才需求不断提升。

第二，国外会计职业资格证书

目前，可在国内参加考试、国外认证的会计师资格证书主要有五种：

ACCA（英国特许公认会计师认证）、AIA（国际会计师专业资格证书）、CGA

（加拿大注册会计师）、CMA（美国管理会计师协会）、ASCPA（澳大利亚注册会计师协会）。每张证书适应的国家和教学、考试内容都有一定区别，用来适应不同国家的会计制度。

2. 大数据与会计专业岗位能力分析如下

大数据与会计专业的职业（技术）岗位群分析

序号	核心岗位	岗位描述	职业能力及素质要求
1	智能会计	<ol style="list-style-type: none"> 负责公司全盘账务处理； 负责会计核算管理，完成财务核算，及时编制会计报表； 负责相关财务资料及档案的管理工作； 协助制定、完善会计核算制度，优化会计核算流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有全面的财会专业理论知识，能进行企业全盘账处理； 熟练操作 ERP 等智能财务软件； 能熟练操作 office 办公软件； 熟悉相关财税法律法规，有不断学习的意愿和能力。
2	共享财务	<ol style="list-style-type: none"> 负责销售、收款、银企等各模块对账工作及差异解决； 负责采购结算、费用报销等业务的财务合规审核、复核工作； 负责资金付款业务的财务合规审核、复核及付款进度的跟踪处理； 负责处理总账模块的业务凭证处理及总账关账事务、报表出具工作； 负责共享中心相关制度流程的持续优化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能进行业财协同数智化核算服务； 能够进行财务报告服务； 能进行财务信息管理； 能进行电子会计档案管理。
3	业务财务	<ol style="list-style-type: none"> 核对业务系统接口数据，确保财务系统与业务系统财务数据一致性，完成总、分公司业务类型数据的账务处理； 协助完成年度会计决算和年度财务报告编制工作； 参与各类业务项目或需求，指定财务规则，确保业务系统会计逻辑及交易正确，确保业务数据和财务数据接口顺畅； 完善和优化财务流程，针对情况向需求管理部门提出合理的建议和系统需求并参与系统功能测试； 协助指导、监督和考核分公司会计核算等相关工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 具备成本管理能力； 具备预算及绩效管理能力； 具备投融资管理能力； 能够进行大数据财务分析。
4	税务服务	<ol style="list-style-type: none"> 准确、及时地进行会计核算并报送各会计报表和纳税申报表； 按时足额纳税，保证税务申报工作及时、准确； 做好销、进项税票的开具及跟进，做好往来账项、费用的管理和统筹； 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉国家、地方各项税务政策，熟悉税务申报的程序； 能够熟练进行纳税申报； 能够进行税务检查和筹划； 大数据税务风险预警分析能力。

序号	核心岗位	岗位描述	职业能力及素质要求
		4. 进行税收筹划,做好税务分析,用好税收政策,规避公司涉税风险。	
5	数据管理	1. 数据采集; 2. 数据挖掘; 3. 数据运营; 4. 数据分析。	1. 具备数据采集能力; 2. 具备数据挖掘能力; 3. 具备数据运营能力; 4. 具备数据分析能力。

3. 职业岗位发展

随着经济环境的快速变化及信息技术的不断发展,财税政策及会计准则也在不断的更新调整变化,在学校学的专业知识不可能享用终身,这要求财会人员要注重培养自身的持续学习能力和主动获取知识的能力,不断及时更新现有知识架构,顺应时代发展。

随着大数据、互联网+、区块链和人工智能等技术的发展,财务人员的工作方式发生较大变化,借助智能财务软件即可完成数据收集、核算、分析等基础性工作,并且软件的引入不仅可明显提高工作效率且可有效降低人为处理会计信息的失误,提高会计信息质量。但我们也应看到,智能财务软件所提供的财务报表及数据,其背后所隐含的深层信息,都需要财务人员深度挖掘分析,从而更好的为企业经营管理决策提供信息。这就要求注重对会计人才多层次、多维度处理和分析数据能力的培养,增强自身的核心竞争力和不可替代性

4. 结论

经过调研,在智能时代的大环境下,填制记账凭证、登记账簿、结账对账、编制财务报表等一系列会计核算工作将被智能财务软件所实现,这促使财务会计向管理型会计转型,培养管理型会计人才是社会发展的必然趋势,是会计改革与发展的方向。高职院校应顺应经济环境的发展与变化,重新定位会计专业人才培养目标,学生应既有扎实的专业基础知识和良好的职业素养,又应具备互联网思维下的会计管理意识,成为讲诚信、善沟通、知财务、会管理的复合型、创新型人才。

在智能时代背景下,高职院校会计专业应积极主动适应新的科学技术与市场环境的发展变化,从人才培养目标的重新定位、课程体系的进一步优化、教学模式的不断改进、综合实训基地的完善、教学团队建设等几方面对现行高职院校会计专业人才培养方案进行整体的优化和调整,为社会输送更加符合人工智能时代要求的复合型、创新性会计人才。

(1) 在教育理念上我们应该始终坚持职业教育以服务为宗旨、以就业为导向、以

能力为本位的办学方向，转变目前职业教育一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱离、实践与理论相脱离、教学模式滞后的状况，做到四个推进：

①推进专业课程改革，打破学科型体系结构；加强项目课程与综合课程的开发，构建以诚信+岗位能力为本位、以会计实践活动为主线、以学习者为中心、以项目课程为主体的模块化会计课程体系。

②推进实践和理论一体化为核心的项目化课程实施方式。增加实践实习的课时数，增强专业操作能力。

③推进以职业资格证书和学历证书并重的评价方式的改革，使人才培养质量更加贴近企业生产、服务的实际需要。

④推进以提高教师教学能力、课程开发能力和服务能力等“双师型”素质师资队伍建设；聘用企业的财务专业人员进入课堂，尝试现代教学模式与传统的师傅带徒弟的教学模式相结合，实现专业技能与企业需求相结合。采用行之有效的教学方法，调动学生的学习兴趣，提高学生课堂的参与度。

(2) 在专业建设和办学过程中，要根据社会经济环境的发展，结合社会对会计人才市场的需求，积极寻求校企合作，为企业培养合格的会计专业人才，形成产教结合的人才培养机制。在人才培养方案的制定方面，可根据各地区的实际需求不断进行调整和完善。学校可邀请企业有实践经验的专家参与学校的教学活动，探索和建立以会计领域用人导向的人才培养机制。

(3) 在教学组织过程中，充分考虑学生的认知水平和技能兴趣，并结合会计领域对人才需求的特点和变化，实行以能力为本位的教学模式，并根据会计人才市场的需求适时调整方案。在组织教学过程中，既要有务实的思想，又要有战略的眼光，建立以“诚信+岗位能力”能力培养为导向”的专业教学体系。