

天津轻工职业技术学院
“十四五”事业发展规划

二〇二一年十二月

目 录

序 言	1
一、发展基础和面临形势	2
(一) “十三五”时期简要回顾	2
(二) “十四五”时期面临形势	7
二、“十四五”规划总体要求	12
(一) 指导思想	12
(二) 基本原则	12
(三) 总体目标	13
三、“十四五”时期主要任务	14
(一) 强化党的全面领导	14
(二) 全员育人工程	17
(三) 专业群优化工程	18
(四) 人才强校工程	23
(五) 科技服务平台打造工程	27
(六) 产教融合工程	29
(七) 服务升级工程	31
(八) 智慧校园工程	33
(九) 国际化品牌工程	36
(十) 治理水平提升工程	36
(十一) 文化铸魂工程	41
四、规划实施保障措施	45
(一) 加强党的领导，提供政治保障	45
(二) 加强督导评估，确保有效实施	45
(三) 加强财务管理，提供资源保障	45

序 言

天津轻工职业技术学院 2001 年 1 月由天津轻工行业三所职业院校合并组建成立，经教育部备案、天津市人民政府批准为公办全日制普通高等学校，2011 年入驻海河教育园区。学院秉承“修德育能、日见其功”校训，历经“十二五”、“十三五”时期快速发展，已跃居全国前 56 所“双高校”建设行列。

“十四五”时期（2021-2025）是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是天津开启全面建设社会主义现代化大都市新征程的第一个五年，是学院推进“双高校”建设，持续深化改革，提升办学内涵，建成全国一流高职院校的重要历史阶段。本规划编制以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，将学院“十四五”规划与“双高校”“提质培优”和“标杆”建设统筹谋划，协调推进。规划主要阐明“十四五”时期的发展目标、发展重点和主要任务，是未来学院发展的宏伟蓝图，是各职能部门履行职责的重要依据，是全体教职工共同奋斗的行动纲领。

本规划由学院“十四五”规划编制工作领导小组统筹组织各专项工作组共同完成，经专家论证、履行规定程序上报并印发实施。

一、发展基础和面临形势

（一）“十三五”时期简要回顾

“十三五”时期，学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，牢牢把握职业教育“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，不断深化教育改革，全面加强内涵建设，各项工作取得丰硕成果。学院成为天津市“世界先进水平高职院校”建设单位、全国高职院校服务贡献 50 强单位、全国“第六届黄炎培职业教育奖”优秀学校、国家级优质专科高等职业院校、全国职业院校脱贫攻坚先进集体，首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”第一轮建设单位，其中模具和光伏两个专业群被列为重点建设专业群。

1. “十三五”目标完成情况

学院“十三五”期间占地面积 866 亩，建筑面积 190390 平方米，高职在校生规模突破万人。专任教师达到 331 人，其中高级职称 139 人，占 41.99%、中级职称 139 人，占 41.99%，专业教师中取得技师、高级职业资格证书或各类高级考评员资格的比例达到 78.24%，聘用兼职教师 305 人，师资队伍结构得到优化。固定资产总值 88479.86 万元，其中，教学仪器设备总值由“十二五”末的 9355.71 万元增到 16941.4 万元，增加了 81.08%。校内实训室由“十二五”末的 111 个增至 128 个，增加了 15.32%。校外顶岗实习基地由“十二五”末的 159 个增至 172 个，增加了 8.18%。

学院主要办学指标“十三五”末与“十二五”末对比如下：

时间结点指标值	十二五末	十三五末
全日制在校生人数	8300 人	10193 人
资产总值	87663 万元	88479.86 万元
教学仪器设备总值	9355.71 万元	16941.40 万元
专任教师数	330 人	331 人
校内实训基地	110 个	131 个
校外实训基地	123 个	172 个

2. “十三五”时期取得成绩

(1) 坚持政治引领，加强党的全面领导

坚持把党的政治建设放在首位，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。深入学习贯彻习近平总书记关于高校党建工作的重要批示精神，坚持以党的政治建设为统领，牢牢把握社会主义办学方向，加强党对学院工作全面领导，落实党委领导下的校长负责制。深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，加强党委对思想政治工作的领导，加强思政理论教师队伍和思政课建设，成立马克思主义学院和思政课改革创新研究中心。加强干部队伍建设，严格落实中层干部选拔任用相关规定，完成党支部书记“双带头人”配备。严格落实意识形态工作责任制，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。

(2) 办学定位准确，办学优势特色显著

坚持“以共赢为基础，以资源求合作，以服务获支持”校企合作理念，在“三级贯通式”校企合作办学体制机制基础上，开创了各专业群与行业龙头企业在战略层面合作的“四中心一融入”合作模式。

目前，已有瑞士 GF 加工方案、德国卡尔蔡司公司、三菱电梯等 20 家行业龙头企业加入校企合作董事会，形成了与行业龙头企业合作覆盖所有专业群的校企合作格局。依托校企合作协同创新中心，搭建科技研发服务平台，为企业提供技术服务。与瑞士 GF、天津海鸥表业共同成立精密模具协同创新中心，建成国内高职院校首条精密模具智能制造生产线，累计为 21 家企业提供了生产与技术研发服务，为海鸥集团开发手表零件精密模具 10 套，填补了国内手表精密模具自主研发制造的空白，获得中国模具行业最高奖项“精模奖”一等奖 1 项、二等奖 1 项。联合四家知名企业和本科院校申报“中国轻工业精密模具工程技术研究中心”并成功入选，成为国内首个由高职院校牵头建立的国家级工程技术研究中心。牵头行业协会、世界知名企业、和国内龙头企业共同组建国内模具行业首个多元构成、混合所有制性质的模具产业学院，开启了学院持续深化产教融合，探索办学体制机制创新的新征程。学院主持《校企协同 三级贯通：面向先进制造业的技术技能人才培养探索与实践》获得国家级教学成果奖二等奖，并在教育部新闻发布会上作为全国职业院校唯一代表介绍产教深度融合、校企协同创新典型经验，起到了示范引领作用。

(3) 勇于开拓创新，人才培养质量提升

落实立德树人根本任务，把德育工作放在首位，建立培育和践行社会主义核心价值观长效机制，创建“三全四维”育人体系，推动思政课程与课程思政同向同行，实行德育学分制。动态调整专业设置，将产业需求融入专业建设和专业群布局，新增高职专业 8 个，联合培养本科专业 1 个，打造与天津支柱产业、战略新兴产业相契合的专业群 6 个，在校生规模超过万人。深化人才培养模式改革，以三教改革、

现代学徒制和“1+X”证书为抓手，密切与行业龙头企业合作，构建了以工学结合、校企协同、“双主体”育人为核心的各具特色人才培养模式。模具设计与制造专业通过教育部现代学徒制第二批试点建设院校验收，目前开展现代学徒制试点专业增加到6个，有10个专业开展了14个“1+X”职业技能等级证书试点工作。丰富办学层次和形式，与本科院校开展联合培养本科试点，累计培养学生503人，完成“百万扩招”672人，开启了高职教育“半工半读”“送教上门”的新模式。开展多层次、多形式、多对象的高端研修培训、企业职工技术技能培训、国培基地师资培训、退役军人及新型农民工培训等，年培训人次达到在校生规模的2倍以上，在校生职业技能鉴定达到3000人次/年。“十三五”期间，学生在全国职业院校技能大赛中获奖97人次，在市级职业院校技能大赛中获奖617人次，获得中国“互联网+大学生”创新创业大赛金奖1项，铜奖2项。毕业生就业率高于本市平均水平，技术技能人才培养质量赢得社会和用人单位广泛赞誉。

(4) 注重内涵建设，营造优质育人环境

教师队伍持续优化，“双师型”专任教师达到80%以上，建成1个国家级职业教育教师教学创新团队、2个国家级技能大师工作室、1个国家级“双师型”教师培养培训基地、2个天津市级教学团队，拥有天津市技能大师1人，天津市教学名师2人，天津企业科技特派员48名，培养全国职业院校教学能力比赛一、二、三等奖团队3个，学院入选2019年度全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。教师信息化教学和科研能力不断提升，作为第一牵头单位主持建设完成国家级新能源专业教学资源库，联合主持或参与建设专业教学资源库9个，建成国家级新能源虚拟仿真实训中心1个。承担教育部重点

课题 1 项，天津市教育科学“十三五”规划课题 10 项，获专利授权 87 项。校园文化建设成果丰硕，完成学院校史文化馆建设，建成鲁班工坊建设体验馆，获批天津市高校“一校一品 思政育人”精品建设项目和天津市外国留学生文化体验基地，入选教育部全国职业院校文化建设 50 强遴选单位，获评天津市文明校园先进单位。校园信息化建设稳步推进，完成升级万兆主干网络设备，扩大了无线网络覆盖范围，完善校园网络管理制度，加强网络安全教育与培训，完善网络与信息安全运行监测技术手段，数字化校园建设初具规模。

(5) 服务国家战略，彰显示范引领作用

服务国家“一带一路”倡议，以国际化专业为依托，建立印度鲁班工坊并启动运营，首次实现了职业教育伴随中国企业走出去，成为新时代天津职业教育优秀成果与世界分享的重要标志之一。落实习近平总书记在非合作论坛北京峰会开幕式中提出关于“在非洲设立 10 个鲁班工坊，向非洲青年提供职业技能培训”的主旨讲话精神，牵头在埃及建立两个鲁班工坊，并开发国际化专业教学标准 5 个、课程标准 5 个、配套双语教材 3 套，确保境外鲁班工坊落地实施。服务“脱贫攻坚”战略，对口支援新疆、宁夏、内蒙古、遵义等中西部职业院校，分期派出教师支持当地职业教育、培训专业教师、开发申报新专业，接收挂职锻炼的干部、接待访学研修，助力中西部职业院校的建设与发展。服务“京津冀协同发展”战略，牵头组建了国内第一个跨区域、连锁型的京津冀模具现代职业教育集团和京津冀新能源现代职业教育集团，汇集京津冀三地行业、企业、院校资源，培养优质模具与新能源职业人才，有力地服务了京津冀三地的协同发展。以国家发明专利的研发成果支援省级扶贫开发重点县，成为天津市科学技

术委员会“科技支撑计划项目”。

“十三五”期间标志性成果表

序号	成果名称	完成值
一、学校核心竞争力		
1	“中国特色高水平高职学院和专业建设计划”建设单位	——
2	全国高职院校服务贡献 50 强单位	——
3	国家级优质专科高等职业院校	——
4	全国职业院校脱贫攻坚先进集体	——
5	天津市世界水平高职院校	——
6	全国优秀成人继续教育院校（培训机构）	——
7	主持完成和参与完成国家级教学成果奖（项）	2
8	牵头建设完成鲁班工坊（个）	3
9	主持完成国家级新能源类专业教学资源库（个）	1
10	获得中国模具行业最高奖项“精模奖”（项）	2
11	学生在全国职业院校技能大赛获奖（人次）	97
二、优质骨干专业		
1	国家级高水平专业群（个）	2
2	天津市优质骨干专业（个）（达到国内顶尖水平专业）	7（3）
三、国际交流合作		
1	开发国际化专业教学标准（个）	5
2	国际化专业教学试点班（个）	16
四、人才培养模式改革		
1	国家级现代学徒制试点并通过验收（个）	1
2	开展现代学徒制试点专业（个）	6
3	开展“1+X”证书试点（个）	14
4	市级课程思政课（门）	2
5	联合主持国家级环境艺术专业教学资源库（个）	1
6	参与国家级专业教学资源库（个）	8

五、师资队伍建设		
1	天津市技能大师（名）	1
2	国家级职业教育教师教学创新团队（个）	1
3	国家级教学能力比赛获奖（项）	2
4	国家级“双师型”教师培养培训基地（个）	1
5	国家级技能大师工作室（个）	2
六、内部质量保证体系		
1	“五横五纵一平台”内部质量保证体系（套）	1
2	建立《天津轻工职业技术学院高等职业教育质量年度报告制度》（个）	1
3	编制并向社会公布高等职业教育质量年度报告（年）	9
4	编制并向社会公布企业参与高等职业教育质量年度报告（年）	6
七、创新创业教育		
1	市级众创空间（个）	1
2	中国“互联网+大学生”创新创业大赛（项）	3
3	牵头建设完成天津市职业教育创新创业教育服务平台	1
八、校园文化建设		
1	全国职业院校融媒体联盟理事长单位	——
2	天津市文明校园	——
3	天津市高校一校一品思政精品建设项目	——
4	天津市外国留学生文化体验基地	——
九、产教融合		
1	国家级应用技术协同创新中心（个）	2
2	国家级校企共建的生产性实训基地（个）	3
3	产业学院（个）	1
4	职业教育集团（个）	1
5	中国轻工业精密模具工程技术研究中心（个）	1
十、信息化水平		
1	国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心（个）	1

（二）“十四五”时期面临形势

“十四五”时期，必须立足新发展阶段，准确把握职业教育内外部环境 and 条件发生的深刻变化，深入贯彻新发展理念，推动高质量发展，在构建新发展格局中承担新使命，展现新作为。

从外部发展环境看，党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出：加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。《建议》既是对“职业教育类型教育特点的突出，也是对职业教育核心任务的强调，为“十四五”期间职业教育改革发展提供了根本遵循。“十四五”时期，天津要深入推进京津冀协同发展，基本实现“一基地三区”功能定位，坚持制造业立市，着力夯实制造业根基，增强制造业核心竞争力，建设制造强市，构建现代工业产业体系。无论国家发展战略还是天津规划定位，都为高职教育乃至学院发展营造了良好的生态环境，指明了创新发展方向。

从高职教育发展看，党中央、国务院高度重视职业教育发展，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）绘就了办好新时代职业教育的宏伟蓝图，职业教育大改革大发展的顶层设计基本形成。

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》（简称“双高计划”）集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，示范带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，推动中央、地方和学校同向同行，形成因地制宜、

比学赶超的工作格局，整体推进职业教育提质培优。“十四五”期间，天津与教育部开展新一轮部市共建，开启《深化产教城融合 打造新时代职业教育创新发展标杆》新征程。

从学院自身发展看，我们较大的内部优势和较强的基础。学院以优秀等级通过国家级示范性骨干高职院校建设验收，在校企合作办学体制机制方面进行了适应高职办学特色的新的构建，并以此为基础，创造性地探索成立包括国际知名企业在内的多元办学主体的混合所有制性质的产业学院。以专业群建设为核心的学院内涵建设持续强化，专业人才培养模式改革不断深化，借助国家和天津市对职业教育重点项目建设的支 持，学院办学实力显著增强，专业特色更加鲜明，服务产业转型升级和技术技能人才培养具有更强的精准性和前瞻性。

“十三五”期间，又取得一批标志性成果，学院在高职教育发展中的引领作用愈发显现，2019 年经教育部、财政部审定并公示，学院进入“双高校”第一轮建设单位行列。据统计，此次进入“双高计划”的院校共有 197 所，原 200 所示范校、骨干校中有 55 所没能入围。从我校自身分析，一方面，我们具备“双高校”建设基础和标准条件，另一方面我们有持续深化改革、勇于争先的信心和干劲。进入首批“双高校”行列，面向“十四五”学院发展重要窗口期，我们既要百倍努力，巩固来之不易的发展成果，也要正视新形势下面临的新挑战，“十四五”期间，努力解决三个方面主要问题：

一是解决专业体系与对应产业链契合的问题。当前专业群建设注重专业群结构的逻辑性、对接产业的吻合度和教学资源 共享，完成了初步的组群设计，但鉴于新业态下，行业边界越来越模糊，显示出专业群组建的内在逻辑性和时代性还不够强，亟待探索与区域经济发展

需求紧密对接、适应产业结构调整新需求的专业群组群方式，以重点建设专业群为引领，全面进行专业体系的重构，从区域经济发展和产业转型升级的需求出发，整合优化专业设置，重构学校专业体系，打造高水平专业群，完善动态化的持续发展机制，以专业群统筹校企合作、课程改革、基地建设。

二是解决师资队伍还不能完全适应教学改革的问题。尽管近年来高职的重大项目建设几乎都包括师资队伍建设，但由于基础较差，建设过程中“类型教育”的特色不突出，而学院办学规模扩张较快，致使关键人才队伍的数量和质量不能满足学院发展的需要、不能满足专业群建设的需要，高层次人才竞争处于明显劣势，尊重人才、激励人才积极发挥作用的机制还不够完善。面临新需求，强化师资队伍建设已迫在眉睫，这是由经济社会对职业教育的期待，以及职业教育自身高质量发展决定的，师资队伍建设的成效在很大程度上决定着学院内涵发展的质量和水平。学院要通过创新人才培养和引进机制、人才稳定和使用机制来提升师资队伍建设的成效，组建创新型教师团队，采取有针对性的措施建设高水平双师队伍。

三是解决更广泛的服务型平台的搭建问题。学院依托重点专业，建设校级协同创新中心，鼓励师生的创新科研活动，获得发明专利、实用新型专利，在服务企业、有效推动校企深度合作上取得显著成效。但相对支撑天津市产业优化升级，为企业特别是中小微企业的技术改造、产品升级、管理咨询提供有效服务，提高支撑度和贡献率上，还存在亟待解决的问题：教师进行教科研的能力还不能适应需要，科研与社会经济发展关联较弱，成果转化较少。如何突破技术技能积累薄弱、服务项目和数量还不成规模等瓶颈，为企业提供更贴切的技术支

持，为社会提供更必需的职业培训，对教师和专业群服务社会、支撑产业发展能力的整体提升提出了重大挑战。学院积极推进科技创新型人才培养、创新科研管理模式、打造产教融合多元协同技术技能服务平台势在必行。

二、“十四五”规划总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、全国职业教育大会精神，深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。牢固树立新发展理念、建设技能型社会的理念，主动服务国家重大战略，充分发挥学校产教融合、校企合作优势，对标先进职业教育改革创新成果，以“双高校”建设为基础，以“提质培优”“标杆建设”创新任务为目标，持续深化教育教学改革，不断增强职业教育适应性，高质量培养“德技并修+工匠精神”的创新型、复合型、应用型人才，高标准服务现代化经济体系建设，努力在融入国家职业教育新发展格局中迈出新步伐，为建设世界一流的现代职业学校谱写新篇章，为天津打造新时代职业教育创新发展标杆展现新作为。

（二）基本原则

——坚持党的全面领导。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，以立德树人为根本，筑牢为党育人、为国育才的坚强阵地，培养中国特色社会主义建设者和接班人的鲜明立场不动摇，面向市场、服务发展、促进就业的办学方向不偏离。

——坚持新发展理念。把新发展理念贯穿发展全过程，坚定不移走高质量发展之路。准确定位新时代高职教育的发力点，构建新发展格局，提高现代职业教育适应性，满足社会多元化、多层次职教需求，办人民满意职业教育。

——坚持深化改革。探索新时代中国特色职业教育发展模式，探索职业教育高质量发展实现路径，探索多元化办学体制机制创新，以质量变革、效率变革、动力变革推动全面深化改革，通过前瞻性考虑、系统性设计、整体性推进激发改革活力、增添发展动能。

——坚持能力提升。实施“人才培养-社会服务”提质，“三教改革-队伍建设”培优，“专业引领-本科职教”增值，“创新竞进-品牌特色”赋能“四轮驱动”战略，持续增强办学实力和科研能力，不断提升服务贡献水平，把打造高水平人才培养高地和创新服务平台作为学院高质量发展的永恒价值追求。

（三）总体目标

落实《国家职业教育改革实施方案》总任务、总要求，服务国家重大战略，高质量完成“双高校”建设任务。到2025年，把学校建设成为京津冀培养创新型、复合型、应用型人才的职教高地；成为助力天津全国先进制造研发基地建设和服务京津冀中小企业研发创新的重要力量；成为引领国家高职教育改革创新发展的排头兵；成为连接“一带一路”，让中国产业服务和技术走向全球产业中高端的先行者，为建设国家职业教育改革创新标杆提供可复制的经验和典型案例，为全国职业教育创新发展提供“京津冀高地、天津样本”。

到2035年，学院步入引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高水平高职院校前列，专业群布局深度契合京津冀协同发展的需

要，并建立与之对接的全方位服务产业发展的七大产业学院，以制度体系、标准体系固化改革创新成果并使其得以推广应用，将学院打造成为具有中国职业教育特色的国际品牌，成为引领职业教育现代化的典范。

三、“十四五”主要任务

贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。聚焦京津冀，深度融入、主动服务京津冀协同发展重大国家战略，以“双高”建设为新起点，与“提质培优”“标杆”项目统筹谋划，协调推进。通过“一个强化、十项工程”的规划实施，厚植高职教育类型教育特色，彰显职业教育开放性、适应性，扎根中国大地，贡献世界职业教育，开创高质量办学新格局。

（一）强化党的全面领导

1. 建设“一中心四网格”思想引领体系，牢牢把握正确政治方向
始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，贯穿于政治建设始终和党的建设的全过程，深入推进“三进”工作。坚持把思想政治工作作为开展党的建设的重要抓手，把立德树人成效作为检验学校党的建设工作的根本标准，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容，围绕党员干

部、普通党员、教职工群众和青年学生四类群体，针对不同特点打造常态学习载体，编织理论武装四类体系网格，固化政治理论学习常态模式，经常性开展政治学习和思想教育。推进理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。在学深悟透习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述方面下功夫，把“三个落实三个努力”作为引领学院创新发展的根本遵循。

2. 完善“一体两层”重大事项决策制度，切实加强党的全面领导

贯彻新时代党的建设总要求，在提升科学决策能力上下功夫，扎实落实中央政治局审议通过的《中国共产党普通高校基层党组织工作条例》，修订完善相关工作制度，全面贯彻落实，不断加强和改进学院党的建设，推动学院党建与教育事业深度融合，确保党的教育政策和党中央重大决策部署在学院有效贯彻落实。以学院层面和二级学院层面为重点，通过完善决策制度和机制，全面实行《二级学院党支部委员会议事规则》《二级学院党政联席会议事规则》，落实党组织参与重大决策的政治责任。学院层面要坚持党委领导下的校长负责制要求，通过完善学院《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》以及“三重一大”决策办法等，确保院党委切实担起管党治党、办学治校的主体责任。在“四个过硬”上下功夫，建立院党委对改革创新中对重大事项的全面领导制度，实现党委主导各类重大事项的设计、决策和落实，切实把上级的方针政策落到实处，落实好“把方向、管大局、做决策、保落实”职责。二级学院层面梳理完善领导体制，提升二级学院党组织的领导能力。以完善二级学院《党政联席会》制度为主要载体，明确党政共同负责的领导体制，加强党组织对教学、科

研和行政管理重大事项的领导。严格落实二级学院党组织政治把关制度和要求，切实对教师队伍建设、教育教学活动的重大事项政治把关，特别是在学生思政教育、课堂教学、教材选用、学术活动等方面要作为党政联席会讨论的前置程序，坚决做到“五个到位”，为二级学院改革发展提供坚强保证。加强两层联动形成整体合力。学院党委涉及基层党组织、二级学院的决策事项及时传达和督促落实；建立二级学院重大事项清单、政治把关清单、协同会办清单，确保决策事项要及时上报党委或相关部门、协同联动，促进两级决策事项同部署、同落实、同考评。围绕重点建设专业群开展与行业企业、协会党建共建，引领促进产教融合和校企合作，更加针对性的发挥党组织的作用。

3. 实施“两载体四项目”建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用

把提升组织力作为基层党组织建设的重点，围绕党支部和带头人两个方面创新工作载体，持续加强基层党支部建设。一是党支部优化基层党组织设置，在产业学院、教学团队中设立党组织，按期进行换届选举，配强支部书记、配齐支部委员，更加针对性的发挥党支部的作用。二是完善党支部书记“双带头人”培养配备，配齐“双带头人”，促进党建和专业建设同向发力、联动提升。培育并固化红色阵地、品牌、典型、群团四个项目，带动学生会、学生社团建设，全面建强基层党组织。按照“七个有力”标准，通过实施“十个有”红色阵地建设、创建党员教育实践活动品牌、选树在改革创新中涌现的先进典型、引领群团组织落实改革任务等举措，切实加强教师党建工作，助力脱贫攻坚、廉洁风险防控等重要任务，引领师生党员发挥先锋模范作用，持续推进党支部建设标准化、规范化，促进党支部全面进步全面过硬。

4. 落实全面从严治党主体责任，营造风清气正的政治环境

加强党的纪律建设，把纪律教育摆在更加突出的位置，以实践学习、典型案例教育为载体，持续提升纪律教育效果，引导全员自觉把纪律约束作为履职尽责的重要要求。加强纪律监督，完善联手把关联席会制度，开展常态化教育和监督检查，加大对两级议事规则落实、“三重一大”决策和执行、政府采购和三公经费使用的监督检查力度，切实增强纪律教育的针对性实效性。坚持纪挺法前，用好监督执纪“四种形态”，持之以恒落实中央八项规定精神，统筹推进学院廉政文化建设，持续深化不作为不担当专项治理和形式主义官僚主义整治，用好问责利器，坚决查处师生反映强烈的重大问题，为学院高质量发展营造风清气正的政治环境。

（二）全员育人工程

1. 构建“三全四维”育人体系，实施五大育人工程

以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以立德树人为根本任务，以德技并修、知行合一为目标，建立“三全四维”育人体系，即全员、全过程、全方位，从教学活动、实践活动、线上线下、校企社融合四个维度形成德智体美劳“五育并举”的育人体系，实施“思政、文化生态、实践活动、劳动、互联网+宣传”五大育人工程。

2. 强化学生工作队伍建设，夯实工作基石

切实加强辅导员队伍建设，严格落实专职辅导员人事管理政策，畅通辅导员岗位晋升渠道。明确辅导员的岗位职责，提升辅导员自身的业务素质。把好入口关、抓好使用关。加强培训，促进辅导员队伍职业化、专家化建设。规范精准帮扶，创建资助工作管理数字系统。提升学生安全意识和自我防护能力，将宣传警示教育、安全技能培训

等工作常态化。坚持育心育德相结合，扎实推进心理育人工作。做好新时代国防教育，建设精良优秀的预备役团体。提升学生就业胜任力、就业竞争力。完善创新创业教育工作机制体制，健全创新创业教育课程体系，建立完善的创新创业项目孵化基地。

3. 充分发挥学生党员、学生干部队伍作用，筑好学生党员、学生干部发展“蓄水池”

学院团委按照团中央、团市委关于团改的要求深化学院共青团改革工作。严格团组织基层建设工作，全面从严治团；发挥组织优势，抓好学生干部队伍，体现共青团在高校思政工作中的重要作用；继续深化校内外思政育人基地建设。深入挖掘和宣传表彰大学生先进典型，持续开展新时代实践行主题教育活动，融合区域文件精神和企业文化元素，培育学生“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的精神。

（三）专业群优化工程

1. 紧贴产业需求，系统建设7大专业群

以产业学院为引领，突出“高端、创新、国际化”，重点打造“模具设计与制造”“光伏工程技术”2个中国特色高水平专业群，成立模具产业学院、新能源产业学院，探索混合所有制办学，开展职教本科教育，推行工程实践创新人才和国际化人才培养，支持鲁班工坊建设；深化校企合作，以现代学徒制为抓手，突出轻工行业特色，服务新业态，重点建设“智慧商贸”“艺术创意设计”2个在京津冀区域有影响力的重点专业群；服务天津市产业发展需求，融合“1+X”证书，着力建设“人工智能”“数字传播”2个市级特色专业群，实现一专多能复合型人才培养；提升“智能制造”校级专业群，体现专业群特色，服务经济发展。在“十四五”期间，撤销“节电技术与管理”

“信用管理”2个专业，新增10个新专业，使学院三年制专业达到39个。

学院7大专业群规划表

序号	建设目标	专业群名称	包含专业	知名合作企业	对接国家或区域发展战略
1	中国特色高水平专业群	模具设计与制造专业群(模具产业学院)(7个专业)	模具设计与制造 智能制造装备技术 数控技术 机械设计与制造 工业产品质量检测技术 机械制造及自动化(智能制造方向) 工业设计(2024年新增)	瑞士GF加工方案 天津汽车模具股份有限公司 天津银宝山新科技有限公司 卡尔蔡司工业测量(上海)有限公司 天津海鸥手表集团 天津津兆机电开发有限公司 天津津荣天宇精密机械股份有限公司 天津瑞福模具有限公司	天津优势产业—“装备制造”；天津十大先进制造产业—“高端装备”
2	中国特色高水平专业群	新能源专业群(新能源产业学院)(4个专业)	光伏工程技术 风力发电工程技术 机电一体化技术 分布式发电与智能微电网技术或新能源装备技术(2023年新增)	天津英利新能源有限公司 汉能控股集团 天津瑞能电气有限公司 天津明阳风电设备有限公司 上海三菱电梯有限公司 浙江瑞亚教育科技有限公司	天津优势产业—“新能源新材料”；天津十大先进制造产业—“节能与新能源汽车、新材料”
3	京津冀区域有影响力重点专业群	智慧商贸专业群(8个专业)	电子商务 工商企业管理 现代物流管理(国际物流与报关) 市场营销 会展策划与管理 财富管理 商务数据分析与应用(2021年新增) 金融科技应用(2023年新增)	ebay集团 天津进口商品中心有限公司 中国艺术品网 天津肯德基有限公司 天士力制药集团股份有限公司 上海派瑞特塑业有限公司 天津泰达会展有限公司	天津重点招商引资产业—“现代服务业的高端商业和电子商务，研发、结算中心和总部，现代物流业”
4	京津冀区域有影响力重点专业群	艺术设计专业群(3个专业)	环境艺术设计 服装设计与工艺 人物形象设计(2022年新增)	中国轻工联合总会 天津建筑装饰协会 天津市文物局 天津服装协会 北京国拍国际拍卖有限公司	天津重点招商引资产业—“文化产业”

				天津居然之家家居建材有限公司 天津业之峰装饰有限公司 天津市飞尼克斯服饰有限公司 天津博物馆	
5	市级特色专业群	人工智能专业群（5个专业）	软件技术（2022年新增） 计算机网络技术 物联网应用技术 大数据技术 人工智能技术应用（2021年新增）	华为技术有限公司 新华三技术有限公司 深信服科技股份有限公司 天津曙光信息产业股份有限公司	天津优势产业——“电子信息”
6	市级特色专业群	数字传播专业群（5个专业）	广告艺术设计 影视动画（数码艺术） 艺术设计 传播与策划 数字媒体技术	德国圣客会展服务有限公司 天津市广告人文化传播集团 天津中新生态城动漫园 天津盛华国际广告发展有限公司 天津市标榜广告传播有限公司 连线天津教育信息咨询有限公司	天津十大先进制造产业——“新一代信息技术”
7	校级特色专业群	智能制造专业群（5个专业）	电气自动化技术 工业机器人技术 安全技术与管理 建筑智能化工程技术 工业互联网技术（2024年新增）	ABB机器人有限公司 华航唯实机器人科技有限公司 上海三菱电梯有限公司 天津市博诺机器人技术有限公司 江苏汇博机器人技术股份有限公司 天津特变电工变压器有限公司 天津三安光电有限公司 一汽-大众汽车有限公司天津分公司	天津优势产业——“装备制造”；天津十大先进制造产业——“高端装备”
	独立专业（2个）		大数据与会计 文物修复与保护		
	专业数合计		39个		

2. “中高本”衔接，构建现代职业教育体系

为适应京津冀地区战略性新兴产业发展和实体经济转型升级对高层次技术技能人才的需求，更好的服务京津冀协同发展重大国家战略及

天津“1+3+4”现代工业产业体系，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，构建“中高本”衔接的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。

继续与天津科技大学合作开设“材料成型及控制工程（模具设计与制造）”联合培养本科专业，与天津中德应用技术大学合作开设“机械电子工程”本科专业。按照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》文件要求，立足“双高”校两大重点建设专业群和学院优势特色专业，在模具专业群、新能源专业群、服务管理专业群、信息技术专业群等试办本科层次职业教育专业。通过深化产教融合和产业学院建设，并在师资队伍、科研与社会服务等方面进行提升，在达到要求的情况下，试办职业教育本科院校。

调整“三二分段”专业，优化布局。将机电一体化技术专业“三二分段”调整为“智能制造装备技术”方向，逐步减少计算机网络技术专业三二分段学生人数，每届学生总数控制在500人以内。

在“工商企业管理”“服装设计与工艺”“市场营销”“机械设计与制造”“光伏工程技术”“风力发电工程技术”“机电一体化”“电气自动化”“安全技术与管理”等专业开展百万扩招教学，每届学生总数控制在500人以内。

3. 产教深度融合，建立“调、转、建”的专业群动态化协同发展机制

成立由行业企业专家、校外教育教学专家、校内专业建设带头人、学生代表组成的院级专业群建设发展委员会。建立常态化的专业调研、分析和反馈机制，建立专业动态调整机制，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，围绕人才培养质量的“两链”、

重视常态纠偏、阶段改进、创新研究等环节，并深入开展诊断与改进工作，形成完整的人才培养质量保证体系。

4. 校企深度合作，实施校企共育“多层次、多规格”技术技能人才培养

以产业转型升级需求为导向，以职业岗位能力培养为核心，与国内外龙头企业深度合作，通过“共研标准、共建基地、共用资源、共享成果”的形式，实施校企“双元”育人，实施“岗位技能人才、岗位群复合型人才、工程实践创新人才”的校企共育“多层次、多规格”技术技能人才培养模式。

5. 实施“三教”改革，全面提高人才培养质量

以教学资源库建设为抓手，打造优质教学资源。继续主持建设国家级新能源类专业教学资源库升级改进项目和环境艺术专业教学资源库项目，参与建设和应用推广8个国家级专业教学资源库。建设专业群教学资源库。对接行业、企业技术前沿，将新技术、新工艺、新规范纳入课程内容，开展项目化课程改造，开发微课、动画、虚拟仿真等优质教学资源。发挥思想政治理论课和专业课协同“筑渠、种田”功能，课程思政与思想政治教育同向同行，建设100门融合课程思政的精品在线开放课程。成立教材开发与选用委员会，建立教材编写与选用制度和课程标准修订制度，实现教材和课程内容随信息技术发展和产业升级及时动态更新。开发基于工作过程的活页式教材。利用信息化手段实施教法改革，建设基于人工智能的智慧教室和教学平台，开展翻转课堂、混合式教学、虚拟仿真教学，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习，利用大数据技术，通过分析学习轨迹和学习效果，对学生实施综合评定。在模具和光伏专业群建设国家级职业教育教师教学创新团队，实现团队化协同教学。

6. 深化学分制改革，服务多元生源个性化学习

实施学生学分制管理，制定校级学分认定和转换方法，将“1+X”职业技能等级证书、技能大赛、创新创业实践、课题研究、专利发明、企业技术服务和成果转化等进行学分认定和转换。建立校级学分银行，制定相关管理制度，对接“职教高考”“百万扩招”等多元化生源，因材施教。开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。建立学生动态学籍管理制度，满足学生个性化发展要求，促进人人成才。

7. 开发国际化专业教学资源，培养具有国际化视野的技术技能人才

配合埃及“鲁班工坊”建设，开发和完善数控技术、智能制造装备技术、光伏工程技术3个国际化专业标准和课程标准，出版双语教材3本，建设相关资源，支持埃及、印度鲁班工坊使用。开发和完善环境艺术设计、模具设计与制造、电子商务、大数据与会计、风力发电工程技术、市场营销、新能源装备技术7个专业的国际化专业标准和核心课程标准。建设相关资源，着力打造具有国际视野、技艺高超、德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才，满足高端产业和产业高端发展需要。

8. 全面发挥体美劳协同育人功能，构建“五育”并举育人体系

落实国家、天津市关于新时代加强和改进体育、美育和劳育的若干意见，构建学生德智体美劳全面发展的评价体系。统筹课内课外、校内校外教育资源，将体美劳教育纳入人才培养方案，开齐开足体育、美育、劳育课程，并开展丰富多彩的实践活动。加大体育、美育、劳育师资队伍建设，推进校内外实践基地建设，开发相关资源等，充分发挥二级学院和学生社团作用，积极探索与专业相结合的教育内容、

载体和评价方式。

（四）人才强校工程

1. 实施高层次人才“引培计划”，打造国际化技术技能专业群领军人才和技能大师

充分发挥模具设计与制造和新能源专业群产业学院校企高层次人才集聚和高水平项目开发优势，建立教师发展专家智库。深入开展与行业及国内一流、国际知名企业的合作，以产业学院和校企合作董事会成员单位合作平台为支点，辐射产业链相关企业，按照专业群建设需要，引进培养具有行业权威、国际影响力的专业群领军人才。建立校企人员双向流动相互兼职和技术交流常态运行机制，打造“双师”型名师。充分发挥学院现有天津市技能大师、国家级技能大师工作室示范孵化作用，培育具有绝技绝艺的技术技能大师。建立海外教师培训基地，选派优秀专业教师进行定向培训，开展国际技术及文化交流活动。对接天津市产业定位和人才需求，精准匹配、分级施策、梯次培养，发挥校企各类资源优势，在教学名师、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师中选拔聘任专业领军人才、技能大师、“双师型”名师。建设2个国家认定的“双师型”名师工作室、2个教师技艺技能传承创新平台和10个教师企业实践工作站。

2. 实施骨干教师“提升计划”，着力培养教师“双师”素质

发挥高水平建设专业群的示范引领作用，遴选校企合作董事会成员单位，建成2个治理体系现代、开放、标准的双师型教师培训基地；校企共同制订专业群双师型教师标准框架和相关管理制度。通过技能培训、跟岗实习、企业兼职、参与产品技术研发等形式，重点掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技术转化应用、用

人标准、企业文化等内容，推进企业高新技术向教学资源转化，将实用新技术引入教学，提高教师的“理实一体”教学、专业实践、信息技术应用能力，提升教师的“双师”素质。健全专兼结合教学团队工作机制，建立与行业企业之间人才交流、互聘的顺畅通道，制定高层次柔性人才引进管理规定、兼职教师综合绩效考核办法、教师（教学科研团队）技术服务工作绩效考评办法等制度，聘用行业企业领军人才、大师名匠作为兼职教师。发挥高水平建设专业群的示范作用，每个专业群组建一个满足“1+X”证书制度要求的“双师”型结构化教师教学创新团队，重点专业群实践性、综合性较强课程的教师“双师”率达到100%。

3. 实施青年教师“育苗计划”，建立青年教师培养机制

健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研骨干的“双培养”机制，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。抓好教师优秀党员和学术精英的选树和培养工作，造就校内都敬佩、区域叫得响、业内能交流的中青年“双一流”人才。积极开展有利于青年教师发展、形式多样的教育培训，以新入职教师和青年教师为重点，组织制定教师个人发展与学院发展相统一的“教师职业生涯发展规划”，明确并努力实现阶段性发展目标，全面提升教师的入岗、适岗、胜岗的专业能力和教学能力。建立以老带新的青年教师培养与师德师风考核联动机制，实施企业实践计划和师德师风、职业教育培训及团队合作训练计划，落实新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度，严格见习期考核与选留环节。大力支持教师参加世界技能大赛和国家级、省部级各类技能大赛。在教学和技术应用研究实践中提高教师针对生源多样化、社会化的教学设计能力、执教能力和技

术服务水平。到 2025 年，培养培训具有专业能力、教学能力和科研能力的青年教师 80 人。

4. 实施思政理论课教师和辅导员“提升计划”，全面提升思政队伍综合素质

贯彻《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，切实加强思政教师队伍建设，推动思政理论课改革创新。根据相关文件按师生比不低于 1:350 的比例配齐思政课教师，根据《贯彻落实天津市思想政治理论课改革创新先行试点要求任务书》修订学院专业技术职称评审实施细则，单独设立马克思主义理论教师申报指标。明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，推进思政理论课改革创新。建立健全辅导员的选拔和聘任制度。根据天津市教育两委文件，制定学院《青年教师担任辅导员和班主任实施意见》，按照师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，完善辅导员队伍建设的体制机制，建立分层次、多形式的培训体系，提高辅导员队伍的思想政治素质、业务能力和专业化水平。

5. 推进与企业专业技术人才的深度合作，健全专兼结合教学团队工作机制

进一步完善兼职教师聘任管理制度和考核激励机制，将兼职教师工作考核纳入学院教师队伍考核范围，分类别、分层次，按照贡献率制定考核办法和薪酬体系。建立与行业企业之间人才交流、互聘的顺畅通道，以工作协议为保障，择优聘用精通专业、熟悉生产技术的能工巧匠作为兼职教师，逐渐形成良好的梯队结构。通过设置流动岗位、柔性引进人才的办法，为教师队伍充实力量。建立非遗文化传承中心，聘请相应领域的国家级、市级工艺美术大师组建大师工作室和艺术推

广中心，传播中华优秀传统文化。建立客座教授聘任制度，健全客座教授团队与教学名师团队和专业带头人团队的沟通机制，促进相关专业课程建设、实训基地建设、教学资源建设的集成、集约、集中发展。

（五）科技服务平台打造工程

1. 校企共建，打造轻工行业“国字号”工程技术研究中心

联合天津海鸥表业集团有限公司、瑞士乔治费歇尔精密机床（上海）有限公司（GF）、德国卡尔蔡司（上海）管理有限公司、青岛三聚隆精密工业有限公司，着力打造“中国轻工业精密模具工程技术研究中心”。校企携手在模具加工精密化、智能化方面开展“人才共育、项目共研”，助力模具产业向精密化、智能化转型升级，特别是在精密仪表、芯片封装、医疗器械等领域打造“中国制造”精密模具良品，力争替代进口、填补国内市场空白。

2. 产教融合，构建多元协同技术技能服务平台

通过产教融合多元协同技术技能服务平台，为京津冀区域产业发展和学院“双高计划”建设提供服务。一是建立多元协同产教融合技术技能服务中心。深化产教融合，协调产、行、企、校、研多方资源，依托学院协同创新中心，面向智能制造、人工智能、能源环保、智慧商务、物联网技术、非遗技艺传承、文化创意产业等技术技能人才紧缺领域，建立8个技术技能服务中心。二是打造创新技术技能服务品牌，实现各方在技术、人才及信息的资源共享，与企业合作开展技术研发，服务京津冀区域经济发展和中小微企业的转型升级。

3. 强化对接联动，设立科技研发成果应用与推广在线平台

设立科技研发成果应用与推广在线平台，进行成果转化信息发布、技术成果资源在线开放、成果转化与应用推广，实现线上线下成

成果转化途径的对接与联动，为科研成果转化提供需求对接、资金配套和技术指导等服务，提升科研成果的影响力，丰富科研成果的转化形式，拓宽科研成果的转化途径，提升科研成果转化效率，优化成果应用推广效果，进一步深化多元协同创新技术技能服务平台在科技创新研发、服务品牌打造方面的功能，为服务京津冀区域经济发展和学院“双高计划”打造特色化线上展示窗口。

4. 健全体制机制，培养技术创新研发服务团队

营造“人人科研、人人创新”的科研氛围，建立健全科技创新人才培育体制机制。涵养一批“专业技术过硬、创新意识突出、服务能力卓越”的技术创新研发服务团队，通过项目任务化改革，切实引导服务团队教师融入各类技术技能和创新研发服务项目，定目标、领任务、重考核，帮助团队教师通过科研项目磨炼科研能力、开阔学术视野、形成创新思路。依托校内外技术、人才和项目资源，通过构建“以教师为主导、学生为主体”的科研团队模式、设置科研助理等形式，鼓励学生参与重大科技研发、企业服务项目，培养学生的科研创新兴趣、强化学生的科研创新意识、提高学生的科研创新能力。通过“师生共研”，优化技术技能创新研发服务团队人员构成，将科技研发与技术服务项目成为实践教学的有益补充，拓宽人才培养路径。

5. 服务发展需求，打造科技创新与技术服务专家智库

打造科技创新与技术服务的专家智库，建立科技创新与技术服务专家联络机制，围绕学院发展需求，集聚一批行业研发技术专家，包括行业专家、企业技术精英、院所学科领军人及研发骨干，将合作企业和技术专家通过产业类型、专业技术方向等维度进行划分归类，精准服务学院科研发展需求。专家智库将依托八个技术技能服务中心，

着力为中小微企业在技术研发、产品开发及科技成果应用方面提出合理化建议和可操作性指导，助力中小微企业的科技研发和技术技能创新，服务社会发展。

6. 提升决策支撑力度，推进职业教育研究高质量发展

发挥职业教育研究中心功能，持续推进鲁班工坊相关课题研究工作，加强对中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系的学习和研究，积极组织相关课题申报。通过相关课题研究，提升职业教育科研工作的水平和质量，为学院发展顶层设计提供科学决策及有力支撑。

（六）产教融合工程

1. 夯实校企合作基础，构建校企命运共同体

依托精密模具智能制造及检测生产线实训基地、精密模具协同创新研发中心、新能源协同创新中心、电子商务协同创新中心、国家级技能大师工作室等与知名企业开展合作，共建产教融合型企业，为企业输送人才，提供技术研发等服务，为构建命运共同体打下坚实基础。通过建立模具产业学院、新能源产业学院、京津冀新能源现代职教集团、企业工作室、产教融合型实训基地、孵化基地，培育产教融合型企业为校企双方在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的深度合作搭建载体。与校企合作董事会成员单位在“产、学、研、创、训、服”六方面加强深度合作，构建“六位一体”创新体系，架构全方位、多层次、无缝隙的校企合作新模式，破解校企合作松散化、浅层化的难题，校企合作由松散的协议型合作向紧密的法人型公司合作发展，多元化吸纳校企合作董事会成员。构建校企合作动态管理体制机制，形成“共生、共存、共建、共享、共赢”的校企

合作命运共同体。

2. 探索新型培养方式，打造人才培养新模式

依托产业学院和职教集团不断拓展校企合作共同育人的领域，瑞士 GF、明阳集团等知名企业合作推行现代学徒制教学模式。积极利用“百万扩招”中的在岗职工生源，探索成立现代学徒班，在课程结构、德技并修、育训结合、学研一体的改革与实施方面体现中国特色。在实施现代学徒制过程中，对标世界职业教育发达国家先进经验，大力推行工学交替、工学一体的教学模式，鼓励各专业群建立职业教育集团或职教联盟，鼓励引进知名企业建立校中厂，鼓励教师深入企业实施企业新型学徒制，建立在真实生产过程中“师带徒、徒跟师”的学习和考核机制，制定具有中国特色的现代学徒制培养示范标准，拓展现代学徒制辐射范围，在学院内全面推广。继续探索混合所有制性质、市场化运行的办学模式，形成多元化办学主体的职业教育形式，在给企业提供更贴切的技术支持的同时，实现校企深度合作育人。

3. 加强职教集团内涵建设，创建示范性职教集团

加强京津冀模具现代职教集团和京津冀新能源现代职教集团建设，搭建京津冀现代职教集团管理平台，实现实体化运行。职教集团按照三级管理体制，加强内部治理能力建设，使行业、企业和院校多方主体的利益得到保障，切实推动京津冀精密模具和新能源产业产教融合和校企合作，助推京津冀地区产业发展。职教集团将充分发挥跨区域的优势，在国家京津冀协同发展重大战略指导下，在打造人才培养高地和产学研一体化高地方面充分发挥协同功能，实现行业、企业和院校优质教育资源的共建和共用，在跨区域建设、连锁式运行的模式下逐渐做到校企合作一体化、课程建设一体化、优质教育资源开发

和使用一体化、“双师型”教师队伍培养一体化。加强京津冀模具现代职教集团内涵建设，将其打造成示范性职教集团及全国性职教集团。

4. 依托重点专业群，打造国际水准的高水平实训基地

紧密结合京津冀地区支柱产业、新兴产业和特色产业的发展及技术技能人才需求状况，重点面向京津冀地区智能制造业等技术技能人才紧缺领域，广泛联合和吸引行业龙头企业，共同建设特色鲜明、规模适度、设备先进的集实践教学、社会培训、企业真实生产和先进技术服务咨询于一体的产教融合型实训基地。加强校际、区域间的合作互助，统筹人才、资金、设备和技术资源，注重实训基地绩效管理，构建绩效评价体系，建立健全的实训基地设备、技术、人员、固定资产、安全管理等各项管理制度，切实使实训基地做到人员结构合理，岗位职责明确，运行规范有序，考核办法完备。

（七）服务升级工程

1. 实施技能人才分类分层培训，助力京津冀发展

依托品牌专业群、特色专业群建设，根据不同学习者的特征，面向京津冀支柱产业、高科技产业、新兴产业或新概念产业的技术技能人才需求，开展中、高端培训，为企业输送技术技能人才。打造优质培训资源，优化传统培训基地，建立培训开发项目的实验室，面向重点人群，开展重点培训，开发分级分类培训，开发云课堂，实现碎片化灵活性适时性教学。建立人才选拔机制，制定学生及企业员工分类分层培养遴选标准，制定分类分层培养、培训方案，培养、培训社会急需的技术技能人才。

2. 依托技术技能创新服务平台，服务京津冀中小微企业

与京津冀先进科技企业、科研院所合作，依托技术技能研发平台，为中小微企业提供技术研发、技术改造、管理咨询、产品提升、成果转化与推广服务，解决生产中遇到的问题，提高企业科技含量、产品质量，服务实体经济发展。成立品牌传播设计研究中心；成立非遗文化传承中心，打造“中国工艺美术大师传承创新学校”，申报天津市海河教育园区非遗技艺展示中心。建立“中国传统手工技艺传承与创新体验基地”，进一步提升非物质文化遗产大师工作室的社会服务能力，开展民族传统工艺技术交流、培训，申报国家艺术基金非遗艺术人才培养资助项目，弘扬民间技艺传承创新。

3. 服务贫困地区职业教育，助力脱贫成果固化

在巩固脱贫攻坚成果主战场搭建平台，充分利用学院的区位、办学条件、专业特色等优势，选择匹配的高中（中职）学校建立生源基地，通过与生源基地共建专业参与当地学生的职业生涯规划，宣传学院扩大招生，提升学院社会影响力和知名度，吸引当地学生进入高职学习，增强扶贫内生动力，促进就业增收，巩固脱贫致富。加大技能培训力度，促使贫困家庭成员强技能、长本领，增强他们自身造血功能，让他们充分就业巩固脱贫成果。一是针对学院的贫困学生开展职业技能培训，使学生在毕业前取得相应的技能证书，并推荐就业；二是通过联合培训对贫困地区的学生或社会人员进行技能培训，助力当地脱贫成果固化。

4. 创建“三类人群定向招生-育训-就业一体化服务”模式，提升服务社会能力

围绕京津冀地区农业生产发展需求，依托电子商务、市场营销专

业，每年由相关专业教师、技术人员组成帮扶团队，以现代农业信息化培训为主要内容，重点开展电子商务、经营管理、市场营销等相关内容的系统培训，解决农民产品营销中的实际问题，服务京津冀地区“一村一品、一镇一业”农产品市场体系建设，通过提升农民营销技巧，助推农民拓宽京津冀地区农产品流通，带动农民增收致富。按照《高职扩招专项工作实施方案》的要求，面向京津冀退役军人、下岗职工、农民工的就业需求，依托三菱电梯华北大区实训基地的电梯维保培训项目及服装设计与制作专业，建立京津冀再就业培训基地，在基地创建“三类人群定向招生-育训-就业一体化服务”模式，培训电梯维护和服装方面的人才，全面提高其技术和技能水平，尝试打造成示范性职工培训基地。

5. 依托重点专业群，开展多类型社会培训

充分挖掘产业学院、职教集团、创新中心、二级学院的优秀教师资源，制定学院从事社会培训教师的标准，建立专兼结合、高水平的培训队伍，完善培训相关管理制度，建立完备的培训工作体制和运行机制，对培训项目和培训教师实施动态考核机制。适应京津冀现代制造和新能源相关企业、中小微企业职工转岗，以及高危行业从业人员安全技能的需求，开展有针对性的不同类型培训。依托瑞士精密制造技术师资培训基地、京津冀模具、新能源职业教育集团、省（市）优质国培师资培训基地，开展职业教育教师培训。依托天津海河教育园区优势资源，与社区共建社区学院，开展社区教育和老年教育。

（八）智慧校园工程

1. 统筹规划，制定智慧校园建设总体方案

加强党对信息化和网络安全的全面领导，结合学院发展愿景，定位智慧发展战略，根据学院信息化建设需求，落实《职业院校数字校园规范》，制定学院智慧校园建设总体方案。采用基于共享服务中台支撑智慧校园建设模式，实现统一技术架构、统一数据存储和统一业务服务，保障数据质量持续提升和业务服务持续扩展。按照学校业务需求紧急程度，分阶段分批次按需构建常规业务服务和创新特色业务服务，满足师生在教学、科研、生活和管理方面的信息化应用实际需求，实时响应信息化业务需求变化，全面支撑学校信息化建设与服务工作。

2. 构建大数据中心，提升管理效能和水平

基于最新的国标、部标、行标，结合现有校标和校内实际业务情况，充分考虑未来信息化发展需要，健全《天津轻工职业技术学院信息化数据标准》，建设统一鉴权、统一数据管理平台，规范的数据资产，自定义数据发布接口，实时满足未来的数据共享需求。基于统一技术架构、统一数据存储和统一业务服务的设计理念，构建学院智慧校园平台，形成数据管控中心、数据服务中心、业务服务中心、认证服务中心、运维监控中心、应用管理中心和融合服务门户，全面支撑学院网上办事大厅、各类业务服务、数据应用服务和数据运维服务，为全校行政、教工、学生和其他人员提供一站式、一体化的管理、教学和生活服务，并实现PC应用和移动应用协同。建设大数据分析智慧管理平台。通过核心业务子系统各项数据深度挖掘，为科学管理提供全面、准确的海量数据分析和决策支持。确保高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统的建立与使用，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，确保数据及时、真实、准确，注重状态数据的深度应用，

实现与学院各类数据平台的数据共享和全方位比较，保证诊改工作的推进与数据实时化进度同步，促进学院的信息化发展进程。

3. 重构教学、管理、服务平台，打造“互联网+课堂”智慧教学

整合教学、管理、服务平台，提升学院人、事、物的管理水平。将国内外先进院校教育教学管理理念和经验融入日常教育教学管理应用中，应用领域全覆盖、过程全监控、人员全参与，为实行学分银行、实施 1+X 证书提供信息化支撑。建成集行政、教学、科研、学生和后勤管理于一体的信息服务平台，通过对全校各部门业务流程和权责进行梳理、优化再造，使各部门业务事项及对应的流程更加清晰、规范高效，逐步形成工作流程化、服务规范化、体验便捷化、建设集约化、资源共享化的覆盖全校的网上“校务”超市。实施“互联网+课堂”，加强优质数字化资源建设，为专业教学资源库建设、精品在线开放课程、在教学资源库共建共享联盟内实施“学分互认”提供信息化网络支撑，实施“互联网+课堂”，促进“课堂革命”有效有序开展。构建校级、市级和国家级三级信息化教学能力比赛竞赛参赛机制，促进教师信息素养、信息技术应用能力和信息化教学水平的提高。

4. 以 5G 和云技术为引领，提高信息化基础水平

提升学校互联网出口带宽至 1.5G，对学校现有核心网络与网络间链路进行升级，网络主干升级至 40G，楼宇上连扩展到 10G，且全面支持 IPV6；投入 5G AP 400 只、5G/LTE/WiFi 一体化室内基站 50 个，升级换代各楼宇室内分布系统，构建无缝覆盖全校的高速无线网络，定制学校专属 5G 定向学习资源流量，实现全国漫游的免费校内资源访问，实现人人、时时、处处无线高速上网及移动应用接入。建立“云”计算资源管理系统，实现计算力统一管理、统一分配、统一

调度，提升资源承载能力，为全校师生提供高质量云服务。构建以风险管理为核心，预防为主，技术手段为支撑的数据安全体系。建立基于物联网技术的可视化运维与环境管理系统，实时分析与管理网络设备的运行状态、异常情况、链路情况及动态网络拓扑，实现高效、可视化、自动化的管理。打造一站式“预防，检测，响应，加固”的四维服务。建立上网行为审计系统、统一安全接入网关和统一身份安全管理系统，建立“风险评估-监测预警-威胁处置”制度，使校园网络安全整体状态可感知。

（九）国际化品牌工程

1. 深化鲁班工坊建设，分享中国职教优秀成果

加强印度鲁班工坊内涵建设，提升服务在印中资企业能力，完成与在印中资企业订单培养；成立中印职教联盟，推广印度鲁班工坊建设成果，扩大中印校企科研合作；定期召开中国-印度职业教育合作论坛，促进中印人文交流。协助埃及打造中高职贯通式鲁班工坊职业教育体系，为企业培养和输送本土化技术技能人才；把埃及鲁班工坊建为埃及职业教育改革的样板工程，并成为非洲的鲁班工坊范式，供非洲其他国家借鉴。推出鲁班工坊建设的标准化模式，为其他建设单位提供参考依据。成立“鲁班工坊”研究院，深入开展“鲁班工坊”相关领域的研究，制定印度、埃及鲁班工坊的管理制度，规范鲁班工坊的管理及运行机制，保障鲁班工坊可持续性发展；完成我院主持的全国教育科学规划重点课题《“一带一路”视域下海外鲁班工坊建设的标准化模式研究》。借助鲁班工坊平台，服务当地经济社会发展，深化人文交流。加强鲁班工坊与海外中资企业及当地企业合作，搭建中资企业“走出去”考察平台。为当地师生提供培训，为中资企业培

养本土技能型人才，承接中资企业海外员工培训。与印度、埃及互派出师生，加强培训与交流，参加相关国际比赛。建设鲁班工坊网站，以中印职教联盟、中外合作论坛及相关国际会议为平台，加强对鲁班工坊宣传，扩大鲁班工坊的国内外影响力。承建“非洲职业教育研究中心”，聚焦非洲各国职业教育的发展历程与实际需求，从推进中非合作的视角，深入研究中国职业教育支持服务非洲产业和职业教育发展的政策、机制和作法。整合资源、探索建立中非职业教育合作与发展对接机制，同时为中资企业“走入非洲”搭建实体桥梁和平台，助推国际产能合作。认真落实国家关于友好城市“三个一批”重要精神，积极开展我市国际友城交往工作。在埃及开罗建立的两个鲁班工坊基础上，与埃及苏伊士省的中国埃及泰达苏伊士经贸合作区加强合作，借助鲁班工坊平台与园区及相关企业开展校企合作，为当地企业及在埃中资企业培训技术技能人才，服务企业发展。

2. 培养具有国际化视野的师资队伍，探索国际化人才培养模式

积极开展海外师资培训基地建设，选派教师和教学创新团队赴境外研修培训或者聘请国内外学者来校讲座，争取到2025年，中青年教师中具有国际化视野人数比例达到50%以上。积极探索建立中国特色的职业教育培训体系，加强国外人才引进建设，积极引进、聘用国外高层次留学人员和外国专家来校任教。探讨在国际竞争背景下的创新人才培养模式，着力解决人才培养国际化水平急需提高等问题。

3. 引进开发优质国际教育资源，提升优势专业国际影响力

在职业教育发达国家建立高端海外师资培训基地，在学院建立留学生培训基地，加强师生互换交流，深化国际合作。举办中国-新西兰职业教育论坛（研讨会）、中国-瑞士职业教育论坛等，借鉴优质

资源及成果，同时贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。建立中新、中瑞职业教育研究中心，借鉴国际先进经验。在学校优势国际化学科方面基本形成具有我校特色的、开放式的国际化课程体系。开发完善9套国际化专业标准和核心课程标准。与世界知名企业共建世界一流精密模具智能制造实训室，开发虚拟仿真实训系统。开发模具专业教学标准和专业群课程标准。开发经济管理、艺术设计类国际化教学资源。将鲁班工坊相关3套国际化专业标准、课程标准推广到合作国家，在境外落地使用。开发鲁班工坊相关专业双语教材，开发数控机床装调、新能源应用技术等虚拟仿真国际化实训系统，推广到相关国家应用。

4. 推进“中文+职业技能”项目，提升留学生教育水平

依托艺术工程学院已建立的“中国传统手工技艺传承与创新基地”，推进“中文+职业技能”项目，利用基地对外国留学生、国际友人需要提高中文、学习中华优秀传统文化技艺的人群进行培训，提高其运用中文的水平，让学员亲身体会、动手操作，深入了解中国传统手工技艺，培养学生的工匠精神，分享中国职业教育优秀成果和传统技艺。充分发挥我院“天津市外国留学生文化体验基地”和“天津市外国留学生实习实践基地”的作用，在学历生培养和短期进修生的培养方面，为天津来华留学事业的发展做出新贡献。

（十）治理水平提升工程

1. 引入多元治理主体，健全协同治理结构

突出职教特色，将校企合作董事会纳入学校治理主体。强化质量意识，健全社会监督机制。构建“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”高职学校治理结构，为参与各方的

决策权、执行权与监督权提供组织、制度和机制保障，发挥每一个利益相关者的作用。加强党对教育工作的全面领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制。履行法人主体职责，落实立德树人根本任务，依法治校。加强学术委员会的学术治理地位，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，完善学术委员会职能，细化学校学术治理组织的运行机制。吸纳行业企业专家加入学术委员会，建立由行业企业专家、校外教育教学专家、校内专业建设带头人组成的校级专业群建设发展委员会和教材选用委员会，推动专业布局调整和教材改革。发挥教职工代表大会作用，完善校院两级教职工代表大会对重大事项的源头参与和审议决策制度，实现民主管理与监督。吸引企业参与学校治理，明确“三级贯通式”校企合作办学体制中校企合作董事会在学校治理结构中的地位、权限和职责及其议事范围、议事规则等，发挥校企合作董事会的决策咨询作用。健全社会监督机制，每年向社会公布学校教育质量年度报告和企业参与高等职业教育人才培养工作年度报告，接受社会、行业企业、学生及家长等社会各方监督。

2. 以学校章程为核心，形成现代职业院校制度体系

建立健全系统完备、科学规范、运行有效的现代职业院校制度体系。全面梳理各项规章制度、管理文件，完善配套制度，形成以章程为核心的层次清晰、内容规范的内部治理制度体系。修改完善相关制度，编制管控事项工作流程，使制度与工作流程高度匹配，建立学校规章制度的动态梳理和调整机制。在制度完善过程中，增加对制度落实与执行管理的内容，促进制度落地落实。深化内部管理体制改革，强化自主管理、自我约束。扩大二级院系管理权限，调动二级院系办学积极性和创造性，赋予二级院系更大的自主权，形成自主管理、自

主发展、自主约束运行机制。探索建立多元协同创新管理模式。完善以混合所有制试点建立的模具产业学院的运行管理机制，逐步扩大产业学院试点范围，初步形成具有职业教育类型特点的内部管理体制，不断深化产教融合。

3. 构建内部质量管理数据平台，建立内外融通质量评价体系

构建学校内部质量管理数据平台，发挥数据在质量监控与评价中作用。建好诊改信息管理平台，为学校开展自主诊改、科学决策提供数据基础。用好《人才培养工作状态数据采集与管理平台》，完善《天津轻工职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台管理办法》，加强人才培养状态数据分析，发掘数据背后的存在问题，发挥数据分析在质量监控与评价中的重要作用。进一步消除信息孤岛，强化教学、学生、人事、财务、后勤等各类信息资源的利用整合，做好诊断与改进工作的技术支撑。建立内外融通质量评价体系，以内部质量保证体系建设为抓手，全面推进以问题为导向的诊断与改进工作。健全学校诊断与改进工作组织体系、目标体系、标准体系和制度体系，强化各层面质量保证的主体责任意识，健全质量保证预警机制和诊断改进考核机制，完善决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统，实现学校、专业、课程、教师、学生五个层面诊改工作全覆盖。以高职院校人才培养质量年度报告为载体，建立学校—二级学院（部门）—教研室（岗位、班级）三级人才培养质量年度报告制度，全方位、多维度总结学校工作取得的成果，强化全员质量意识，明确下年度整体工作思路。以外部第三方评价为重要补充，提高内部诊改工作实效性。加强与第三方评价机构合作，获取能够客观反

映教学质量、可测量可对比的标准化数据，为提高诊改工作针对性提供重要的数据参考与支持。

4. 建立电子校务行政服务体系，提升学校内部管理水平

切实转变观念，强化信息服务意识，推动校务规范和校务公开。建立以信息网络为基础的电子校务行政服务体系，推进无纸化办公，进一步提高管理决策科学化水平和行政服务电子化水平。突破传统的院校行政管理模式，打破逐级传递，实现辐射性传递，提高信息传递速度，以学校智慧校园建设为依托，建立电子校务行政服务体系，积累基础资料，掌控总体进程，加强动态监测，提高服务效率，形成闭环管理，同时降低管理成本。提高行政管理的透明度，明晰各部门职权，实现精简业务流程，部门协同办公，同时提供数据检索，加大信息共享利用，打造流程化、标准化、透明化的电子校务行政服务体系，推动学校治理能力现代化进程。

（十一）文化铸魂工程

1. 实施精神文化建设工程，突出校园文化引领作用

精神文化的首要任务是践行社会主义核心价值观的主导地位，提振精气神、传播正能量。践行社会主义核心价值观，要通过“一个方案”、“多个阵地”和“精品活动”，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极践行社会主义核心价值观。即“一个方案”：制定推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的实施方案；“多个阵地”：充分利用各种舆论宣传阵地，做好社会主义核心价值观和“四史”“三爱”的学习宣传、教育、践行；“精品活动”：精心设计主题鲜明、健康积极、丰富多彩的各类

活动。加强爱校荣校教育，通过面向师生开放校史文化馆、鲁班工坊建设体验馆、弘扬轻工先进人物事迹和精神、搭建校友活动平台，利用各种媒体和阵地组织征文、座谈、讨论等具体活动形式，强化师生的主人翁意识，激励大家珍爱学院声誉，关注学院发展，参与学院建设。

2. 实施制度文化建设工程，重视校园文化导向作用

制度文化建设是校园文化建设的保障，主要目标是实现决策和管理的民主化、规范化、科学化，制度的建立、执行与修订完善实现闭环运行，为学校治理体系和治理能力现代化夯实基础。加强学院规章制度建设，重点在领导干部能力素质提升、骨干教师队伍建设、教育教学改革与人才培养、人事分配制度改革、党建工作评估、权力运行监督约束、资源获取利用和提高办学效益绩效考核等方面不断完善。强化决策规范建设，逐步完善党委领导、行政管理、教育教学的管理模式和群众参与、专家论证、集体研究相结合的科学决策机制。加强民主管理建设：坚持和完善教代会、工会代表大会民主管理制度，完善团代会、学代会制度，按期召开，做好规定动作；坚持通过校园网、OA系统、官方微信、微博等网络媒体，完善和执行校务公开制度；通过督导部门，坚持情况通报制度、情况反映制度，建立重大决策征求意见制度，保障师生对学院工作的知情权、参与权和监督权；完善学院信访工作制度，坚持双周院领导接待日制度，建立和完善校内申诉机制，增强民主监督力度。

3. 实施学术文化建设工程，提升校园文化创新作用

以“双高”建设为引领，强化学术文化建设，推进校园文化创新。加强学术道德建设。制定学术道德规范条例，完善学术评价体制，规

范师生学术行为；将学术道德教育纳入新教师上岗培训和学生的培养体系之中；加强学术监督，严肃处理弄虚作假、抄袭剽窃行为；加强对各类学术研讨会、报告会、讲座的管理。培养学生的科学精神和创新能力，大力弘扬创新文化，以参加全国和本市各类职业技能大赛等活动为依托，在学生组建的各种专业社团活动中，培养学生的专业创新能力和职业素养，建立相应的专业指导机构，加大经费投入，强化教师指导学生专业技能活动的责任意识，建立老师与学生基于专业层面的交流沟通渠道，养成参加专业活动的自觉性。

4. 实施环境文化建设工程，发挥校园文化熏陶作用

充分发掘和利用天津地域、海河教育园区优秀文化资源，建设独具高职教育特色的环境文化。加强校园文化环境管理，制定完善《校园宣传环境管理规定》，营造高品位的文化环境。加强校园导视系统建设，设计并制作带有我院特色的导引标识牌、楼宇牌、指引牌，成为具有我院特色的导视系统。加强校园建筑小品建设，建筑小品的设计理念体现积极向上的拼搏、创新、奉献、团队协作等精神，使之成为无声的教育题材。以现代化手段展示文化，设置电子宣传橱窗，对学生的言行形成潜移默化的影响与约束。引入企业文化，突出职业教育特征，注重学习、研究和广泛宣传优秀的企业文化，定期选派相关老师和学生到优秀企业学习感受企业文化，邀请相关企业精英担任校园文化建设的顾问或指导老师。教室、公寓、楼道的文化布置围绕职业教育特点，营造“职业性”的校园文化环境与氛围，全方位的实施“校企结合”，在办学各个环节中都渗透企业文化的熏陶。加强校园人文环境的建设和保护，强化山、水、园、林、亭、阁一体化建设意识，在选址、设计、施工中有目的渗透校园文化精髓。

5. 实施行为文化建设工程，强化校园文化示范作用

行为文化是推进校园文化建设的重要载体，是全体师生精神状态、行为操守和文化品位的动态反映，也是学校精神、办学理念和价值观念的具体体现。主要从以下六个方面推进：强化师德师风建设、推进学生修身活动、开展感染力强的校园文化活动、培育良好的网络行为、开展评先评优选树典型活动、发挥优秀校友的榜样作用。

6. 实施形象文化建设工程，拓展高职院校文化认同作用

通过形象文化建设打造学院文化形象，吸引公众注意力，提升学院文化影响力。形象文化由学院统一规划、统一管理，形象文化产品统一设计、统一使用，对外宣传实行归口管理。重点落实三方面工作：建设融媒体中央小厨，打造集“策、采、编、发”的校园媒体，通过两微、抖音、快手等渠道快速传播，做好“转、评”的后期追踪，实现文字、图片、声音、视频全效能传播，内容、信息、服务融为一体，使校园文化生态得到更广泛的认可，实现校园融媒体有场地、有人员、有设备、有效果；建设非遗技艺传承与创新研发中心，以非遗技艺传承和创新为出发点，引入非遗技艺传承人，建立非遗技艺大师工作室，打造“传承式”人才培育模式，使学生在感受中华民族优秀传统文化的同时，增强民族自信心和自豪感；树立学院良好社会形象，推动《学院 VI 应用系统手册》深入人心，强化师生对学院形象标识的认知与认同，规范标识的使用，维护学院形象。充分发挥学院官网、广播站、宣传橱窗和微信、微博等媒体的宣传作用，注重宣传文化阵地建设；重视对学院重大事件、重要活动和典型人物的宣传，突出报道学院的特色和亮点，提高学院的社会知名度和美誉度，为学院发展营造良好的社会环境。

四、规划实施保障措施

（一）加强党的领导，提供政治保障

深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实国家、教育部和天津市对于职业教育的要求。全面贯彻党的教育方针，全面加强党的领导，保证学校改革发展正确方向。成立“十四五”规划编制工作领导小组负责领导规划的编制，下设学院“十四五”规划编制工作领导小组办公室负责编制、完善规划。

（二）加强督导评估，确保有效实施

分解规划为年度考核指标，纳入学院常规性工作，确定监测点，将规划制定、预算编制、资源配置、数据分析、政策研究、实施状况评估、规划调整改进形成一个完整的闭合循环，注重过程监控、规划的完成度考核及在评估基础上的调整，使规划得以全面落实。

（三）加强财务管理，提供资源保障

科学预算，坚持专项经费支出原则，资源配置优先保障人才培养建设任务的需要；集中资源，突出重点，分类型、分阶段、分项目统筹进行优化配置。